

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 23»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол № _____ от «__» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 23»

Е.Н. Тищенко
Приказ № _____ от «__» _____ 2024 года

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год
для детей подготовительной к школе группы**

Воспитатели: Чернышева О.И., 1 КК,
Иванова П.А., 1 КК

2024 год
Ирбит

Содержание.

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении	9
2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	11
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	15
II. Содержательный раздел	
1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника	16
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности	37
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.2. Способы поддержки детской инициативы	65
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	66
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	72
III. Организационный раздел	
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	85
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	87
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	88
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
5. Особенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
Приложения 1. Список детей	
Приложение 2. Характеристика родительского состава	
Аннотация к рабочей программе	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей подготовительной группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП федеральной образовательной программы.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа определяет содержание образовательного процесса для детей подготовительной группы детского сада и направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 6-7 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы — «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.	1) Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.	2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	3) Создание пространства детской реализации, что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	4) Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.	5) Обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.	6) Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФОП Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Федерально образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и

неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Подготовительная группа функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных (14 семей), из неполных (3 семей), многодетных (7 семей), малодетных (10). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Климат города Ирбита - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха,

поступающим с запада, из северной части России. В связи с этим, при планировании ОП предусмотрены вариативные режимы дня: *на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.*

В содержании образования особое внимание - миру природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ирбите, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население города Ирбита многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции.

Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В городе много исторических памятников, богатое архитектурное наследие и историческое – Ирбитская ярмарка. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации и с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к

завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы (Подготовительная группа)

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none">• Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;• Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;• Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;• Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;• Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;• Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;• Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

- ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - Стремится сохранять позитивную самооценку;
 - Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно

новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует

сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владующий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. • Проявляющий художественно -эстетический вкус.

II. Содержательный раздел

1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

В соответствии с принципами Программы, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их индивидуальных потребностей и интересов, при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предусмотрено следование принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства, интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Программа включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования и направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного города, края.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Программы и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- образовательные ситуации;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,

- а также использование образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Программы в форме целевых ориентиров (представленных в разделе 1.6) Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности представлено в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в сфере социальных отношений направлено на: поддержание положительной самооценки ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащение эмоционального опыта ребёнка, развитие способности ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развитие способностей ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. В области формирования основ гражданственности и патриотизма направлено на: воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширение представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развитие интереса детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. В области формирования безопасного поведения направлено на: формирование представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности в сфере «Социальных отношений»

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Содержание образовательной деятельности в области «Формирования основ гражданственности и патриотизма»

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Содержание образовательной деятельности в сфере «Трудового воспитания»

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Содержание образовательной деятельности в области «Формирования безопасного поведения»

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: расширение самостоятельности, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развитие умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащение пространственных и временных представлений, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развитие умений детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закрепление и расширение представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство

собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширение представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формирование представления детей о многообразии стран и народов мира; расширение и уточнение представлений детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширение и углубление представлений детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности в области «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Содержание образовательной деятельности в области «Математические представления»

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Содержание образовательной деятельности «Окружающий мир»

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Содержание образовательной деятельности «Природа»

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено в области формирование словаря на: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизацию словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. В области звуковая культура речи направлено на: совершенствовании умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствование фонематического слуха: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), развитие интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Грамматический строй речи направлен на: Закрепление умений согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и

превосходную степени имен прилагательных. Совершенствование умений детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь направлена на: совершенствование диалогической и монологической формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Подготовка детей к обучению грамоте направлено на: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Интерес к художественной литературе направлен на: формирование отношения детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развитие интереса к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формирование положительного эмоционального отношения к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развитие образности речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности «Формирование словаря»

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Содержание образовательной деятельности «Звуковая культура речи»

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Содержание образовательной деятельности «Грамматический строй речи»

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Содержание образовательной деятельности «Связная речь»

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Содержание образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие в области приобщение к искусству направлено на: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

В области изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда, продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

В области конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

В области музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-

эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. В театрализованной деятельности: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. В культурно-досуговой деятельности: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности «Приобщение к искусству»

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность»

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен

как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы

узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Содержание образовательной деятельности «Конструктивная деятельность»

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Содержание образовательной деятельности «Театрализованная деятельность»

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Содержание образовательной деятельности «Культурно-досуговая деятельность»

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной

досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на: обогащение двигательного опыта детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развитие психофизических качеств, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитание патриотизма, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формирование осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранность и укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитание бережного, заботливого отношения к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности «Основные движения»

Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе,

ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Содержание образовательной деятельности «Общеразвивающие упражнения»

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Содержание образовательной деятельности «Ритмическая гимнастика»

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Содержание образовательной деятельности «Строевые упражнения»

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Содержание образовательной деятельности «Подвижные игры»

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Содержание образовательной деятельности «Спортивные игры»

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Содержание образовательной деятельности «Спортивные упражнения»

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Содержание образовательной деятельности «Формирование основ здорового образа жизни»

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Содержание образовательной деятельности «Активный отдых»

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ

Тема/ Срок проведения	Тема: «Золотая осень» Срок: 1 неделя 02.09.2024 – 06.09.2024	Тема: «Хлеб» Срок: 2 неделя 09.09.2024 – 13.09.2024	Тема: «Деревья наши друзья» Срок: 3 неделя 16.09.2024 – 20.09.2024	Тема: «Плоды осени: овощи, фрукты, грибы» Срок: 4 неделя 23.09.2024 – 27.09.2024
Задачи недели	Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.	Познакомить детей с историей хлеба пополнять уже имеющиеся знания о значении хлеба в жизни человека, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых, приучать детей к труду.	Познакомить с разнообразием и пользой деревьев в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о растениях, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.	Познакомить с разнообразием даров осени в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о растениях, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых, приучать детей к труду.

ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Ловкие ребята», «Третий лишний», «Ляпки - присядки», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Волк во рву».	«Ловишки с ленточками», «Третий лишний», «Мышеловка», «День и ночь».	«К дереву беги», «Перелёт птиц», «Волк во рву», «Бабка-Ешка», «Третий лишни».	«Придумай фигуру», «Летает, не летает», «Хитрая лиса», «Перелет птиц», «Лягушка и цапля».
	Игровые упражнения	«Кто быстрее доберется до флажка», «Догони свою пару».	Спортивные игры и упражнения со скакалкой.	«Самый меткий», «Не оставайся на земле».	Спортивные упражнения с мячом.
	Пальчиковые игры	«Дети», «Часики», «Осень».	«Птицы», «Утро».	«Мама», «Гости», «Капуста».	«Капуста», «Апельсин», «Пекарь».
	Физминутка	«Листочки», «Дождь осенний».	«Урожай», «Продукты питания».	«Деревья», «Клен», «Сосна».	«Фрукты», «На огороде».
	Малоподвижные игры	«Угадай, что делали», «Хлопки».	«Найди и промолчи».	«Свободное место», «Тик – так-тук».	«Лягушата», «Ладошки».
	Индивидуальная работа по физической культуре	«Катание обруча в парах»	Игровое упражнение «По кочкам, по пенечкам»	Игровое упражнение «Мяч соседу»	Игровое упражнение «Метание от плеча»
ОО «Речевое развитие»	Беседа	Беседа «Я будущий первоклассник», «Зачем нужны книги» «Осень, сезонные изменения в природе», Беседа «Труд людей осенью».	Беседа: «От колоска до хлеба?», «Хлеб всему голова – почему так говорят?».	Беседа «Какие деревья находятся в детском саду?», «Какую пользу для людей приносят деревья?».	Беседы о труде взрослых осенью «Будем беречь и охранять природу». Беседа «Плоды осени. Какие они?».
	Чтение художественной литературы	«Старик-годовик» Даль В.И., «Четыре желания» К.Д. Ушинский, «Жадина» Аким Я.Л., «Сосчитать не могу» Пивоварова И.М.	Чтение энциклопедий о возникновении жизни на планете Земля. Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Великие путешественники».	Чтение рассказов из книги «Были Ирбита». Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка».	Чтение рассказа Т. Балдиной «Рябина». Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки – «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль».
	Индивидуальная работа	Загадывание загадок «О школьных принадлежностях».	Составление рассказа «Как приготовить хлеб»	Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».
	Рассказы из опыта	«Мой старший брат (сестра, друг) идут в школу».	«Что можно сделать из муки?»	«Мой милый дворик»	Придумывание рассказа «Жил на свете Неболейка»
	Словесные игры	«Кому что нужно». «Кто больше назовет предметов».	«Что сначала, а что потом», «Было – будет».	«Отвечай быстро», «Краски», «Глухой телефон».	«Подбери рифму», «Цепочка слов».
	Дидактические игры	«Узнай чей лист», «Исправь ошибку».	лото «Назови одним словом», домино «Дорожные знаки».	«Найди дерево», пазлы «Солнечная поляна».	«Дары природы», «Найди тень», «Что это за птица?».
НО-коммунитивное	Сюжетно-ролевая игра	«Школа», «Прогулка в саду».	«Пекарня».	«Поход в осенний лес», «Чаепитие».	«Семья», сюжет «Турбаза».
	Экскурсия	К школе «Как школа готовится	Экскурсия по улицам города	Экскурсия в парк, осенний лес.	Наблюдение за трудом

		к приему первоклассников».			дворника, работа на огороде.
	Минутка Безопасности	«Дорога для машин, тротуар для пешехода»	«Правила поведения на участке во время прогулки»	«Если ты потерялся на улице»	«Идем на экскурсию»
	Разговор о важном	«Традиции нашей семьи»	«Умешь ли ты дружить?»	«Что такое доброта»	«Вежливость в разговоре»
	Минутка здоровья	«Знакомимся со своим организмом»	«Правильное питание»	«Тело человека»	«Где найти витамины?»
	Рассматривание	Рассматривание листов от деревьев. Просмотр картин на тему «Осень».	Рассматривание видео – материалов «Польза хлеба». Рассматривание иллюстраций на тему «Пекарня».	Рассматривание альбома «Деревья в детском саду». Просмотр видео материалов «Лесные лекари».	Рассматривание иллюстраций «Классификация овощей». Коллекционирование открыток (классификация) по теме «Времена года».
ОО «Познавательное развитие»	Игра – эксперимент	«Вкусно – невкусно». «Роль растений в очищение воздуха»	«Очищение воды», «Свойства воды»	«Шумящие коробки»	«Где спрятался пульс»
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Четвёртый лишний», пазлы «Паровозик из Ромашково», «Сложи квадрат». «Подбери пару к замку».	Лото «Родная природа», карточки «Животные и их детеныши», лото (48 фишек), «Развивающая головоломка»	«Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Сосчитай правильно», «Кто первый назовет»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Где чей домик», лото «Родная природа», «Я умею считать до 10»
	Интеллектуальные игры	«Шашки»	«Опасные предметы»	«Математическая мозаика»	«Логические блоки Дьеныша»
	Индивидуальная работа ФЭМП	Игровое упражнение «Слушай – считай!»	«Найди столько же»	«Геометрический диктант»	«Математические лабиринты»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Подбери узор», Нарисуй по образцу», «Графареты».	«Весёлые художники», «Подбери узор».	«Собери узор», «Развивалочка», «Назови одним словом».	«Нарисуй листок дереву», «Вершки-корешки», «Дары осени».
	Творческая мастерская	«Дети идут в школу», «Чем я поделюсь с другом». «Букет первоклассника».	«Хлебный колосок»	«Осеннее дерево», изготовление макета «Мой детский сад», «Лес».	Создание из природного материала осеннего букета. «Чудесные превращения овощей».
	Хороводная игра	«Круг-кружочек», «Ходит Ваня», «Пузырь».	«Каравай», «Затейники».	«Мышеловка», «Зайка», «Карусель».	«Пугало», «Мы матрешки», «Игра в поезд».
	Рисование по теме	«Скоро в школу», «Золотая осень».	«Хлеб».	«Праздники в городе», «Красивые деревья города».	Создание работ по теме «Осень», «Урожай».
	Пение, слушание песен	О детском саде. «Хорошо у нас в саду» В. Герчик	Слушание песен об осени.	Слушание песен об Ирбите.	Пение песен и слушание музыкальных произведений об осени П.И Чайковский, А. Вивальди

Конструирование	«Мост, через реку», «Осенний лес».	«Мельница», «Ферма».	«Лес», «Детский сад».	«Огород», «Забор для урожая».
Игра на музыкальных инструментах	«Звонкий колокольчик»	«Игра на маракасах»	«Знакомство с ложками»	«Инсценировка песни «Урожайная»»

Октябрь

Тема/ Срок проведения		Тема: «Домашние и дикие животные» Срок: 1 неделя 30.09.2024 – 04.10.2024	Тема: «Мой край родной» Срок: 2 неделя 07.10.2024 – 11.10.2024	Тема: «Мы живем в России» Срок: 3 неделя 14.10.2024 – 18.10.2024	Тема: «Москва – столица нашей Родины» Срок: 4 - 5 неделя 21.10.2024 – 01.11.2024
Задачи недели		Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи. Беречь домашних и диких животных. Продолжать учить детей ухаживать за животными.	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Продолжать знакомить детей и родителей с родным краем.	Закрепить знания у детей о многонациональной стране – России. Дать рекомендации родителям как воспитать маленького патриота своей страны. Познакомить с известными людьми нашей страны.	Расширять знания о своей Родине, воспитывать уважение к родному краю, к истории своей страны, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Мышеловка», «Караси и щука». Башкирские игры: «Палка - кидалка», «Стрелок», «Юрта».	«Гуси-гуси», «Парные догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Биляша», «Катание мяча».	«Быстро возьми, быстро положи», «Охотники и звери», Коршун и наседка».	«Хитрая лиса», «Третий лишний», «Мышеловка», «Море волнуется», «День и ночь»
	Игровые упражнения	«Придумай фигуру», «Подбрось – поймай».	«Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке».	Игровые упражнения с обручами.	Игровые упражнения с мячами.
	Пальчиковые игры	«Бабушка», «Кот Мурлыка».	«Пять пальцев», «Мы рисовали».	«Поросята», «Платочки», «Очки».	«Веретено», «Шаловливые пальчики».
	Физминутка	«Дикие животные», «Котята».	«Магазин», «Кто живет у нас в квартире».	«Девочки и мальчики», «Теплоход».	«Матрешки», «Чайник».
	Малоподвижные игры	«Волшебное слово», «Лягушка».	«Найди и промолчи», «Свободное место».	«Краски», «Пять имен»	«Почта», «Ладошки»
	Индивидуальная работа по физической	«Парная эстафета»	Корректирующее упражнение: «Держи спину прямо»	Игровое упражнение: «Прыжки, через короткую скакалку»	Оздоровительный бег: «Тише едешь, дальше будешь»

ОО «Речевое развитие»	культуре				
	Беседа	«Как нужно ухаживать за животными?», «Кто заботится о диких животных?», «Какие виды домашних и диких животных есть в нашем родном крае?». «Какие домашние животные есть у вас дома?»	«Что ты знаешь о своем крае?», «Мой дом – мой край», «Символы моего края».	«Что можно рассказать о нашей стране?», «Какие города России вы знаете?», «Чем отличается наша страна от других стран?».	«Что вы знаете о столице нашей Родины?», «Кремль и Спасская башня», «Президент Российской Федерации».
	Чтение художественной литературы	«Жёлтый аист» пер. с кит. Ф. Ярлина, «Тетушка Луна» Бородицкая М., «Пудель» Маршак С.Я., «Бобик в гостях у Барбоса» Носов Н.Н.	И. Токмакова «Кем быть», С. Михалков «Дядя Стёпа», С.Я. Маршак «Правил уличных не зная». «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») А.С. Пушкин	А. Барто «Верёвочка», Н. Лубянко «Гимнастика». «Берёза» Есенин С.А., «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору) Мамин-Сибиряк Д.Н.	«Крупеничка» Телешов Н.Д., «Слепая лошадь» Ушинский К.Д., «Чук и Гек», «Поход» (по выбору) Гайдар А.П., «Первый снег» Бунин И.А.
	Индивидуальная работа	«Раздели на слоги»	Составление рассказа по картине «Мой родной край»	«Найди букву и звук»	Заучивание стихотворения «Родные просторы» Степанов В.А.
	Рассказы из опыта	«У меня дома живет...».	Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.	Придумывание рассказа «На что я хочу посмотреть, если я буду в другом городе».	Рассказывание о сюжетных историях о жизни города «Москвы».
	Словесные игры	«Да, нет», «Цепочка слов».	«Летает – не летает», «Глухой телефон».	«Назови три предмета», «Наоборот».	«Кому, что нужно», «Кто знает дальше считает»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры	«Подбери признак», «Узнай по описанию».	«Назови ласково», «Близкие слова», «Что я вижу».	«Объясните почему...», «Добавь слова».	«Измени слово», «Скажи одним словом».
	Сюжетно-ролевая игра	«Ферма», «Семья».	«Пожарная служба», «Библиотекарь».	«Больница», игровая ситуация «Обследование спортсменов».	«Экскурсия», «Теплоход»
	Экскурсия	«Библиотека «Сказки о волшебных зверях»».	«Игры – путешествия по городу, к светофору».	«Наблюдение за трудом взрослых, экскурсия на стадион».	Виртуальная экскурсия «Москва – столица нашей Родины»
	Минутка Безопасности	Игровая ситуация «Если в дверь стучится незнакомец».	«Если ты потерялся на улице».	Беседа «Идем на экскурсию».	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».
	Разговор о важном	«Я потерялся в городе», «Мой детский сад».	«Мое ФИО, где находится дом в котором я живу».	«Наша Родина - Россия», «Государственный флаг России».	«Москва - столица нашей Родины», «Государственный гимн России» (изучение).
Минутка здоровья	«Где найти витамины?».	«О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?».	«Правильное питание».	«Личная гигиена»	

	Рассматривание	Рассматривание альбома «Домашние животные», рассматривание альбома «Дикие животные». Просмотр видео материалов «Жизнь животных в лесу». Создание фотоальбома «Мы за Здоровый образ жизни».	«Природа Урала» (о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей).	Рассматривание иллюстраций по теме «Моя страна – Россия», создание альбома «Я – патриот». Просмотр познавательных видео материалов о стране. Просмотр видео материалов о людях и их национальностях.	Рассматривание иллюстраций по теме «Москва, Кремль». Виртуальная экскурсия по улицам города «Москва». Просмотр видео материалов «Интересные факты о столице нашей Родины».
ОО «Познавательное развитие»	Игра – эксперимент	«Водяная мельница, опыты с водой».	«Кто, что слышит».	«Измерение объёма жидкости».	«Вода и лед».
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Форма и цифра», «Четвёртый лишний», карточки «Животные и их детеныши», лото (48 фишек).	Лото «Профессии», пазлы по выбору детей, «Собери знак».	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Где чей домик», лото «Родная природа», «Я умею считать до 10».	Лото «Родная природа», «Развивающая головоломка».
	Интеллектуальные игры	«Геометрическая мозаика», «Угадай животных».	«Подбери картинку», «Что из чего сделано».	«Опасные предметы», «Веселый багаж».	«Запоминай-ка», «Подбери картинку».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Назови соседей»	«Топай, хлопай»	«Найди столько же»	«Лабиринты»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Украшаем посуду уралосибирской росписью».	«Смотри и повтори», «Найди свой цвет».	«Ветерок», «Сделай наоборот».	«Змейка», «Сорви яблоко».
	Творческая мастерская	Аппликация «Пудель», пластилинография «Кошечка».	Изготовление макета «Мой родной город» (магазины, детские площадки).	Изготовление стенгазеты «Мы живем в России».	Аппликация «Башня с часами».
	Хороводная игра	«Мышеловка»	«Зайка»	«Карусель»	«Мы матрешки»
	Рисование по теме	«Мой любимый питомец», «Звери нашего края».	«Природа моего края», «Красивые дома города».	Создание работ по теме «Россия»	Сюжетное рисование «Столица моей страны – Москва».
	Пение, слушание песен	Слушание и пение песен о домашних и диких животных.	Слушание песен об Ирбите, родном крае.	Пение песен и слушание музыкальных произведений о России. Заучивание гимна РФ.	Пение песен и слушание музыкальных произведений о России. Заучивание гимна РФ.
	Конструирование	«Зоопарк», «Смотровая площадка».	«Мост через реку Ницу».	«Самолет», «Дома на улице».	«Детская площадка», «Патрульный участок».
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на самодельных музыкальных инструментах.	Игра на музыкальном инструменте «Ложки».	Игра на музыкальном инструменте «Колокольчик».	Игра на музыкальном инструменте «Барабан».

Ноябрь

Тема/ Срок проведения		Тема: «Кремль – защита земли русской» Срок: 1 неделя 05.11.2024 – 08.11.2024	Тема: «По странам и континентам. Вот так Африка» Срок: 2 неделя 11.11.2024 – 15.11.2024	Тема: «По странам и континентам. Чудеса Австралии» Срок: 3 неделя 18.11.2024 – 22.11.2024	Тема: «По странам и континентам. Чудеса Арктика и Антарктика» Срок: 4 неделя 25.11.2024 – 29.11.2024
Задачи недели		Расширять знания о своей Родине, воспитывать уважение к родному краю, к истории своей страны. Формировать положительный интерес у родителей к истории нашей страны.	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и обычаям.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Шёл козёл по лесу...», «У медведя во бору», «К названному дереву беги».	«Краски», «Лапта», «Ляпки»; Удмуртские- Догонялки».	«Кого называли, тот ловит мяч», «Перемени предмет», «Совушка». Татарские – «Серый волк».	«Пробеги и не задень», «Мяч водящему», «Ловишки с мячом», «Мяч от пола», «Удочка».
	Игровые упражнения	«С кочки на кочку»	Игровое упражнение с обручами	«Догони свою пару», «Ловишки на одной ноге».	«Быстро по местам», «Тяни в круг», «Через болото по кочкам».
	Пальчиковые игры	«Пальчики на прогулке»	«Капуста», «Повстречались», «Рыбки», «Дружба».	«Козочка», «Крокодил», «Вороны».	«Капитан», «Братья», «Домик».
	Физминутка	«Улыбаются все люди»	«Фрукты», «Пирамидка».	«Один, два, три, четыре, пять», «Деревья».	«Дует ветер», «Попрыгай».
	Малоподвижные игры	«Волшебное слово»	«Золотые ворота», «Горячие руки», «Мы по Африке гуляли».	«Кто приехал?», «Краски», «найди и промолчи».	«Мяч», «Почта», «Кто ушел».
	Индивидуальная работа по физической культуре	Корректирующее упражнение: «Здоровые ноги».	Игровое упражнение: «Проползи на спине».	Игровое задание: «По дорожке ножки вместе, ножки врозь».	Игровое задание: «По дорожке ножки вместе, ножки врозь».
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Что мы знаем о Дне народного единства», «Как отмечают праздник День народного единства», «От кого защищали русскую землю?».	«Где находится континент «Африка»», «Чем отличаются люди, которые живут в Африке?», «Какие традиции и обычаи африканцев вы знаете?».	«Чем отличается Австралия от Африки?», «На каком языке разговаривают люди того континента?», «Традиции Австралии».	«Народы, проживающие в Арктике и Антарктике». «Традиции и обычаи народов?», «Чем отличается климат, проживающих людей в Арктике и Антарктике?»
	Чтение художественной литературы	«Бесконечные стихи» Сеф Р.С., «Мама, глянь-ка из окошка...» Фет А.А.	«Сказка о слонёнке» Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского). «Маленькая Баба-	В. Катаев «Цветик – семи цветик», К. Драгунская. «Лекарство от послушности», В.	«Как старикова дочь богатой стала», удмуртской «Три дочери», М. Яснов «Я рисую

			яга», «Маленькое привидение» Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца).	Осева «Волшебное слово», «Печенье».	маме), «С. Михалков «А что у вас». Е. Благинина «Посидим в тишине».
	Индивидуальная работа	«Найди букву и звук»	«В гостях у бабушки» составление рассказов из личного опыта.	«Загляни и опиши» составление рассказа, опираясь на описание предмета.	«Назови ласково».
	Рассказы из опыта	«Как я праздную День Народного единства».	«Добрый поступок моего друга».	«Традиции нашей семьи».	«Если я поеду в Артику, то...».
	Словесные игры	«Отвечай быстро»	«Закончи предложение», «Краски», «Испорченный телефон».	«Назови три предмета», «Дополни предложение», «Вершки и корешки».	«Отгадай-ка», «Наоборот», «Где мы были, мы не скажем...»
	Дидактические игры	«Подбери признак», «Узнай по описанию».	«Где начало рассказа», «Близкие слова», «Раздели на группы».	«Объясните почему?», «Прятки», «Кто, где живет».	«Образуй слова», «Исправь ошибку», «Кем ты будешь?».
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно- ролевая игра	«Прогулка в парке»	«Поход в театр»	«Семья», сюжет «Турбаза» - правила поведения людей на природе.	«Больница», «Пикник в лесу».
	Экскурсия	По улицам города, к памятникам.	Виртуальная экскурсия «Африка»	В музей народного творчества	Экскурсия на стадион, к светофору
	Минутка Безопасности	«Дорога для машин, тротуар для пешехода»	«Где можно и где нельзя играть»	«Электричество»	«Сокровища детских карманов»
	Разговор о важном	«Народные праздники на Руси»	«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Справедливость – хорошее качество человека».	«Как мы можем позаботиться о старших», «Я и мы».	«Мы разные, но мы все равны», «Вежливость в разговоре», «Как разрешить спор».
	Минутка здоровья	«Личная гигиена»	«Режим дня: для чего он нужен?»	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	«Врачи — наши помощники»
	Рассматривание	Рассматривание альбомов «Народы России». Просмотр видео материалов «День народного единства».	Предложить для рассматривания карт мира, поиск территорий, стран, жители, которых говорят на родном, русском, иностранных языках. Рассматривание иллюстраций о различных расах, населяющих землю.	Предложить для рассматривания карт мира, поиск территорий, стран, жители, которых говорят на родном, русском, и иностранных языках. Рассматривание иллюстраций о различных расах, населяющих землю.	Предложить для рассматривания карт мира, поиск территорий, стран, жители, которых говорят на родном, русском, и иностранных языках. Рассматривание иллюстраций о различных расах, населяющих землю.
ва те ль но	Игра - эксперимент	«Вкусно – невкусно»	«Как дует ветер»	«Меняет ли вода форму?»	«Свойства песка»

	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Встань на свое место», «Живые числа».	«Встань на свое место», «Кто первый назовет», «Каких кружков больше?».	«Кто знает тот дальше считает», «Веселые соседи», «Что звучит и сколько?».	«Кто больше увидит?», «Подбери фигуру», «Нарисуй квадрат».
	Интеллектуальные игры	«Подбери картинку»	«Что из чего сделано», «Веселый багаж», «Рассказ».	«Подбери картинку», «Опасные предметы», «признаки».	«Запоминай-ка», «Математический планшет».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Слушай, считай»	«Потерялось число»	«Разложи по порядку»	«Сравни числа»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Составь узор», «Подбери цвет и раскрась».	«По водицу», «Кто быстрее», «Картинка оживает».	«Весёлые художники», «Смотри и повтори», «Догони».	«Снежки», «Прыг, прыг, скок», «Найди свой цвет».
	Творческая мастерская	Открытка «На День народного Единства»	Изготовление макета «Африка»	Изготовление макета «Австралия»	Изготовление макета «Арктика и Антарктика»
	Хороводная игра	«Круг-кружочек»	«Флажок»	«Колпачок»	«Игра в поезд»
	Рисование по теме	«Мы все Едины»	«Народы Африки»	«Огромная Австралия»	«Интересная Арктика и Антарктика»
	Пение, слушание песен	О детском саде. «Хорошо у нас в саду» В. Герчик	Предложить для слушания песни на разных языках мира.	Предложить для слушания песни на разных языках мира.	Предложить для слушания песни на разных языках мира.
	Конструирование	«Здания моего города»	«Замок», «Самолет».	«Смотровая площадка», «Цветы».	«Карусель, патрульный участок».
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальном инструменте «Клавесин»	Игра на музыкальном инструменте «Ложки»	Игра на музыкальном инструменте «Маракас»	Игра на музыкальном инструменте «Колокольчик»

Декабрь

Тема/ Срок проведения	Тема: «Зима» Срок: 1 неделя 02.12.2024 – 06.12.2024	Тема: «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» Срок: 2 неделя 09.12.2024 – 13.12.2024	Тема: «Русские обычаи-взаимопомощь и гостеприимство» Срок: 3 неделя 16.12.2024 - 20.12.2024	Тема: «Общий праздник новый год!» Срок: 4 неделя 23.12.2024 – 28.12.2024
Задачи недели	Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного	Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить детей в круг основных православных праздников. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником,

		учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников. Продолжать формировать интерес к временам года. Продолжать закреплять у детей знания о зиме.	Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	преподнести подарки, сделанные своими руками.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Мы - веселые ребята», «Хитрая лиса», «Волк во рову», «Затейники», «Третий лишний».	«Два Мороза», «Веселые гонки», «Охотники и зайцы», «Снежная карусель».	«Горелки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса».	«Горелки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса».
	Игровые упражнения	«Преодолей препятствие», «Достань предмет».	«Снайперы», «Укрась елку», «Передай шайбу».	«Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет».	«Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет».
	Пальчиковые игры	«Дети», «Часики», «Замок», «Подружки».	«Мы во двор пошли гулять», «Снежок», «Снеговик».	«Скворечник», «На работу», «Детки».	«Скворечник», «На работу», «Детки».
	Физминутка	«Дует ветер», «Снеговик», «Зима».	«Посуда», «Магазин», «Киска».	«Новогодний праздник», «Мы в профессии играем», «Пигвины».	«Новогодний праздник», «Мы в профессии играем», «Пигвины».
	Малоподвижные игры	«Береги руки», «Золотые ворота», «Съедобное – не съедобное».	«Кто ушел?», «Кружочек», «Краски».	«Мяч», «Ладошки», «Найди и промолчи».	«Мяч», «Ладошки», «Найди и промолчи».
	Индивидуальная работа по физической культуре	Игровое упражнение: «Сбей кеглю»	Игровое упражнение: «Веселая скакалка»	Корректирующее упражнение: «Здоровые ноги»	Корректирующее упражнение: «Здоровые ноги»
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Зима характерные особенности», «В какие игры можно играть зимой?», «Для чего необходимо кормить бездомных животных и птиц?».	«Какие народные праздники на Руси вы знаете?», «История народных праздников и традиции», «Подвижные игры на Руси».	«Новый год – самый долгожданный праздник», «Как украсить новогоднюю елку?», «Какими были игрушки на новогодней елке на Руси?», «Традиции и обычаи моей семьи».	«Новый год – самый долгожданный праздник», «Как украсить новогоднюю елку?», «Какими были игрушки на новогодней елке на Руси?», «Традиции и обычаи моей семьи».
	Чтение художественной литературы	«Приключения Чипполино» Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой), «Домовёнок Кузька»	К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». Н. Носов «На горке», К. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи зимы».	В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», Д. Н. Мамин - Сибиряк «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».	В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», Д. Н. Мамин - Сибиряк «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого

		Александрова Т.И.			Мишу-Короткий хвост».
	Индивидуальная работа	Беседа «Зимние забавы»	Составление рассказа по теме «Снеговик»	«Загляни и расскажи» составь рассказ по описанию.	«Загляни и расскажи» составь рассказ по описанию.
	Рассказы из опыта	«Зимой я люблю играть в...»	«Бабушка рассказывала мне о празднике...»	Придумывание рассказа «Что я папе подарю»	Придумывание рассказа «Что я папе подарю»
	Словесные игры	«Кому что нужно». «Кто больше назовёт предметов», «Подбери рифму».	«Отвечай быстро», «Закончи предложение», «Краски».	«Наоборот», «Дополни предложение», «Испорченный телефон».	«Наоборот», «Дополни предложение», «Испорченный телефон».
	Дидактические игры	«Раздели на группу», «Добавь слова», «Измени слово», «Исправь ошибку».	«Скажи одним словом», «Составь фразу», «Образуй слова».	«Слова Родственники», «Вы хотите -мы хотим», «Закончи предложение».	«Слова Родственники», «Вы хотите -мы хотим», «Закончи предложение».
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра	«В музее»	«Тренировка спортсменов», «Магазин спортивных товаров».	«Книжный магазин», игра с сюжетом «Вечер стихов»	«Книжный магазин», игра с сюжетом «Вечер стихов»
	Экскурсия	К музыкальной школе, на ледовый городок	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия по улицам города, посмотреть украшения к новому году	Экскурсия по улицам города, посмотреть украшения к новому году
	Минутка Безопасности	«Лекарства друзья или враги»	«Витамины я люблю быть здоровым я хочу»	«Острые предметы»	«Острые предметы»
	Разговор о важном	«Зима, пришла», «Дед Мороз и Снегурочка».	«Народные праздники на Руси», «Умеешь ли ты, дружить?».	«Народные традиции-колядки», «Чем опасны сосульки?».	«Народные традиции-колядки».
	Минутка здоровья	«Не ешь снег и сосульки»	«Не играй с бродячими животными»	«Зимой на горке»	«Зимой на горке»
	Рассматривание	Рассматривание альбомов «Зимние игры и забавы». Рассматривание иллюстраций о времени года «Зима» и о ее характерных особенностях. Рассматривание узоры снежинок с помощью мультимедии.	Рассматривание иллюстраций о народных праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций о традициях празднования.	Рассматривание семейных фотографий «Мой прошлый новый год». Рассматривание иллюстраций «Новогодняя елка», «Новогодний стол».	Рассматривание семейных фотографий «Мой прошлый новый год». Рассматривание иллюстраций «Новогодняя елка», «Новогодний стол».
ОО «Познавательное развитие»	Игра -эксперимент	«Можно ли снегом рисовать»	«Шумящие коробки»	«Снег сохраняет тепло», «Снег и его свойства»	«Снег сохраняет тепло», «Снег и его свойства»
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Угадай какое число пропущено», «Встань на свое место», «Сосчитай правильно», «Кто знает, тот дальше считает».	«Живые числа», «Угадай какое число пропущено», «Веселые соседи».	«Что звучит и сколько», «Сколько разных игрушек», «Как расположены фигуры».	«Что звучит и сколько», «Сколько разных игрушек», «Как расположены фигуры».

	Интеллектуальные игры	«Логические блоки Дьеньша», «Математический планшет», «Лабиринт».	«Геометрическая мозаика», «Запомянай-ка», «Подбери картинку».	«Опасные предметы», «Угадай животных», «что из чего сделано».	«Опасные предметы», «Угадай животных», «что из чего сделано».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Математический диктант»	«Разложи по порядку»	«Сравни числа»	«Сравни числа»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Что такое хорошо, что такое плохо», лото «Родная природа», «Лото цвет и форма», «Собери узор».	С резинками «Сумей повторить», «Конструктор».	«Одень куклу Анюту», «Палитра», конструирование по выбору детей.	«Одень куклу Анюту», «Палитра», конструирование по выбору детей.
	Творческая мастерская	Внести пластилин и создать выставку «Лыжники». Изготовление веселых человечков – снеговиков для макета (из шишек и желудей).	Аппликация: «Снеговики на прогулке» - коллективная работа. Лепка: «Дети играют в снежки». Оригами: «Снежинка», «Дед мороз».	Изготовление игрушек из природного и бросового материала на елку. Изготовление новогоднего оформления в группу и раздевальную комнату.	Изготовление игрушек из природного и бросового материала на елку. Изготовление новогоднего оформления в группу и раздевальную комнату.
	Хороводная игра	«Мышеловка»	«Зайка»	«Карусель»	«Карусель»
	Рисование по теме	«Зимний город», «Иней покрыл деревья», «Зима».	Раскраски «Зимние забавы», «Зимний спорт».	Рисование любимых сказочных героев, любимое произведение.	Рисование любимых сказочных героев, любимое произведение.
	Пение, слушание песен	Слушание песен и пение о времени года «Зима», «Новый год».	Слушание песен и пение о времени года «Зима», «Новый год».	Слушание песен и пение о времени года «Зима», «Новый год».	Слушание песен и пение о времени года «Зима», «Новый год».
	Конструирование	«Лыжный корт», «Смотровая площадка».	«Замок», «Мост».	«Новогодний подарок»	«Новогодний подарок»
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальном инструменте «Дудочка».	Игра на музыкальном инструменте «Колокольчик»	Игра на музыкальном инструменте «Треугольник»	Игра на музыкальном инструменте «Треугольник»

Январь

Тема/ Срок проведения	Тема: «Зимние игры и забавы» Срок: 2 неделя 09.01.2025 – 10.01.2025	Тема: «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» Срок: 3 неделя 13.01.2025 - 17.01.2025	Тема: «Из истории вещей» Срок: 4 - 5 неделя 20.01.2025 – 31.01.2025
Задачи недели	Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и	Расширять знания о свойствах различных материалов. Расширять знания об архитектуре. Показать детям и родителям о	Расширять знания о свойствах различных материалов. Расширять знания об профессиях швея, дизайнер. Показать

		закрепить знания детей о зимних играх и забавах.	необходимости развивать конструкторских навыков у детей.	детям и родителям о необходимости развивать конструкторских навыков у детей.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Рыбак и рыбаки», «Ловишки с ленточками», «Пингвины», «Пробеги – не сбой».	«Жмурки, «Совушка», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Цепи - кованные».	«Попади в цель», «Гуси- гуси», «Ниточка - иголочка», «Кочки», «Два мороза».
	Игровые упражнения	«Через болото по кочкам».	«Мяч в стенку», «Быстро по местам».	«Найди где спрятано», «Ловишка с приседаниями».
	Пальчиковые игры	«Весёлые лошадки», «Домик».	«Слон», «Сороконожка».	«Часы», «Пять утят», «Котята».
	Физминутка	«О левой и правой руке».	«Попрыгай», «Мишка», «Федора», «Снеговик».	«Зима», «Новогодний праздник», «Воробушки», «Белочка».
	Малоподвижные игры	«Земля, вода и воздух»	«Золотые ворота», «Кружочек», «Краски».	«Ипподром», «Колечко», «Низко-высоко».
	Индивидуальная работа по физической культуре	Оздоровительный бег: «Тише едешь, дальше будешь».	Игровое упражнение: «Поменяемся местами, у кого есть велосипед...».	Логоритмическое упражнение: «По тропинке».
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Зимние игры и забавы», «Моя любимая игра».	«Из чего сделаны предметы?», «Как изготавливают мебель?», «Какие есть свойства у материалов».	«История вещей», «Как создается ткань?», «Профессия модельер – великое искусство?», «Как появляются нитки?».
	Чтение художественной литературы	«Лиса –сирота (башкирская), «Как богатырь Бабурган горой стал», «Как солнце и луна людей спасли» (алтайская), «Каша из топора» (русская).	И. Векшеногова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».	«Волк» Чёрный С., «Ёлка» Чуковский К.И., «Кот-ворюга» Паустовский К.Г.,
	Индивидуальная работа	«Слово или предложение»	«Загляни и расскажи» (Свойства предметов)	Заучивание стихотворения «Мама, глянь-ка из окошка...» Фет А.А.
	Рассказы из опыта	«Я иду в любимый сад»	«Я сделал игрушку из...»	«Моя мама любит эту одежду, потому что...».
	Словесные игры	«Кому что нужно». «Кто больше назовёт предметов», «Подбери рифму».	«Да-нет», «Отвечай быстро», «Летает – не летает», «Где мы были, не скажем».	«Где был Петя», «Магазин игрушек», «Дополни предложения».
	Дидактические игры	«Назови ласково», «Близкие слова».	«Какой? Какая? Какое?», «Подбери признак», «Узнай по описанию».	«Кого я вижу, что я вижу», «Доскажи словечко», «Объясни почему».
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра	«Музей»	«Мастерская»	«Ярмарка», «Магазин промыслов»
	Экскурсия	К ледовому городку	Экскурсия в музей техники	Экскурсия в библиотеку
	Минутка Безопасности	«Опасные предметы»	«Экстремальные ситуации в быту»	«Если чужой приходит в дом»
	Разговор о важном	«Народные традиции-колядки»	«Опасные предметы дома»	«Что значит быть добрым?»
	Минутка здоровья	«Зимой на горке»	«Путешествие в мир лекарственных растений»	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»

	Рассматривание	Рассматривание альбомов «Зимние игры и забавы». Просмотр видео материалов «Мои любимые игры».	Рассматривание альбома «Различные предметы из чего и для чего сделаны», Просмотр видео материалов «Фиксики – электроприборы».	Просмотр видео материалов «Из истории вещей», создание альбома «Различные материалы из истории вещей».
ОО «Познавательное развитие»	Игра -эксперимент	«Роль растений в очищение воздуха»	«Наши помощники»	«Свойства материалов»
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Незнайка в гостях», «Математические пазлы».	«Кто первый назовет», «Вставай на свое место», «На зарядку становись».	«Освободи принцессу», «Веселые соседи», «что звучит и сколько».
	Интеллектуальные игры	«Геометрическая мозаика»	«Угадай предмет», «Кто на кого похож», «Третий лишний».	«Правильно – неправильно», «Карта острова сокровищ», «Найди тень».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Что сначала, что потом»	«Назови соседа»	«Найди пару»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Подбери узор», Нарисуй по образцу», «Графареты».	«Собери узор», «Развивалочка».	«Нарисуй по образцу», «Продолжи ряд».
	Творческая мастерская	Лепка из глины дымковской игрушки «Козлик». Сюжетная аппликация к потешке «А водица далеко, а ведёрко далеко».	Предложить построить из крупного строительного материала улицу родного города.	Лепка «Гжельский чайник», Аппликация «Цветы гжели».
	Хороводная игра	«Ручеек»	«Скакалка»	«Хлоп! Хлоп! Убегай.»
	Рисование по теме	Рисование по теме «Я играю в салочки»	Рисование по теме «Предметы в моей комнате»	Рисование по теме «Одежда»
	Пение, слушание песен	Прослушивание и пение песен о зимних забавах.	Слушание, разучивание и исполнение песен народов России. Разучивание и исполнение танцев народов России.	Слушание, разучивание и исполнение песен народов России. Разучивание и исполнение танцев народов России.
	Конструирование	«Горка»	«Предметы мебели», «Мебельный магазин»	«Вешалка», «Магазин»
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальном инструменте «Колокольчик»	Игра на музыкальном инструменте «Дудочка»	Игра на музыкальном инструменте «Барабан»

Февраль

Тема/ Срок проведения	Тема: «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» Срок: 1 - 2 неделя 03.02.2025 – 14.02.2025	Тема: «День защитника Отечества» Срок: 3 неделя 17.02.2025 – 21.02.2025	Тема: «Народные праздники на Руси. Масленица» Срок: 4 неделя 25.02.2025 – 28.02.2025
Задачи недели	Привлекать детей к активному разнообразному участию в тематическом проекте. Содействовать возникновению чувства	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о	Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике

		удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Обобщить и закрепить знания о усовершенствовании предметов за разное количество времени.	том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине.	«Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Краски», «Ляпки»; Коми – «Ловля оленей», «Невод»; удмуртские – «Водяной», «Догонялки».	«Догони пару», «Снайперы», «Точный пас», «Пронеси-не урони», «Пробеги-не задень».	«У медведя во бору», «Птички в домике», «Птички в гнездышках», «Попади в цель».
	Игровые упражнения	«Кто быстрее доберется до флажка», «Догони свою пару», «Проводи мяч».	Игровые упражнения с элементами хоккея.	«Обгоняли», «Попади в цель».
	Пальчиковые игры	«Дети», «Часики», «Зима».	«Пальчики забияки», «Петушок», «Барабан».	«Дружная семья», «Строим дом для зайчат».
	Физминутка	«Кузнечики», «Пирамидка», «Профессии».	«Наша Родина – Россия», «Праздник 23 февраля».	«Улыбаются все люди», «Продукты питания», «Федора», «Матешки».
	Малоподвижные игры	«Волшебное слово», «Горячие руки», «Зеваки».	«Береги руки», «Золотые ворота», «Ипподром», «Найди и промолчи».	«Найди и промолчи», «Мяч», «Низко – высоко»
	Индивидуальная работа по физической культуре	Корректирующее упражнение «Ножницы».	Игровое упражнение: «Мяч соседу».	Игровое задание «По дорожке на одной ножке».
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Предметы из прошлого, усовершенствованные в будущем». «Какими предметами пользовались наши бабушки».	«История праздника День защитника Отечества». «Кто такие защитники?». «Войска чем отличаются друг от друга».	«Как праздновали масленицу на Руси?», «Традиции и обычаи празднования Масленицы», «Проводы зимы».
	Чтение художественной литературы	«Жили-были два братца...» (докучная сказка), «Лиса и кувшин» обраб. О.И. Капицы, «Морозко» пересказ М. Булатова.	«Госпожа Метелица» пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm, «Какие бывают подарки» Мошкова Э.Э.	«Летучий корабль» пер. с укр. А. Нечаева, «Родные просторы» Степанов В.А., «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору) Снегирёв Г.Я.
	Индивидуальная работа	«Найди букву и звук»	«Моя любимая игрушка» - описательный рассказ	Игровое упражнение «Закончи предложение»
	Рассказы из опыта	«Я видел...»	«Мы поздравим папу, дедушку»	Придумывание рассказа «Как я буду отмечать масленицу с семьей»
	Словесные игры	«Отвечай быстро», «Лавата», «Наоборот».	«Дополни предложения», «Вершки и корешки», «Магазин игрушек».	«Где мы были, мы не скажем», «Кто это? Что это?», «Птицы (звери, рыбы)».
	Дидактические игры	«Где чей домик?», лото «Профессии», «Третий лишний», лото «Транспорт».	«Узнай по описанию», «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?», «Близкие слова».	«Кто, где живет», «Добавь слова», «Исправь ошибку».
льно-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие семьей по реке времени»	«Военные на учениях»	«Семья принимает гостей»
	Экскурсия	«По улицам города», «К светофору».	«Экскурсия к обелискам, памятникам».	«Экскурсия в библиотеку»
	Минутка	«Осторожно сосульки, снег с крыши»	«Пешеход. Пешеходный переход»	«Как вести себя во время проведения

	Безопасности			подвижных игр?)»
	Разговор о важном	«С чего начинается дружба?»	«Бравые солдаты», «Папа может».	«Масленица пришла», «Вежливая просьба».
	Минутка здоровья	«Где найти витамины?»	«Правильное питание»	«Личная гигиена»
	Рассматривание	Рассматривание видео материалов «по реке времени», создание альбома «От прошлого в будущее». Виртуальная экскурсия «Путешествие из прошлого в будущее».	Рассматривание альбома «Военные профессии», Создание видео материалов «Праздник День защитника Отечества», просмотр видео материалов «Военная техника».	Рассматривание альбома «Масленичные гуляния», просмотр видео материалов «Традиции и особенности празднования Масленицы».
ОО «Познавательное развитие»	Игра -эксперимент	«Наши помощники»	«Как дует ветер», «Движение воздуха».	«Круговорот воды».
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Решаем задачи бабушки Загадушки», «Что шире, что уже», «Разложи по порядку».	«Назови части суток», «Когда это бывает», «Расскажи про свой узор».	«Сложи фигуру», «Мастерим геометрические фигуры», «Нарисуй квадрат».
	Интеллектуальные игры	«Угадай предмет», «Третий лишний», «Карта – острова сокровищ».	«Найди тень», «Вагончики», «Подумай и ответь».	«Волки и овечки», «Футбол», «Собери цветок».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Волшебный мешочек»	«Геометрический диктант»	«Волшебные палочки»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Забавные превращения из камней», «Украшь коврик», «Волшебные бусы».	«Раз, два, три, четыре!», «Картина оживает», «Не опоздай!».	«Что забыл нарисовать художник?», «Волшебные художники».
	Творческая мастерская	Ручной труд «Куколка»	Изготовление открыток для пап и дедушек. Стенгазета «Поздравляем наших близких».	«Изготовление тряпичных кукол», «Изготовление ярмарочных пряников».
	Хороводная игра	«Круг-кружочек»	«Ручеек»	«Гори ясно»
	Рисование по теме	Сюжетное рисование по выбору детей	«Наша армия родная». «Пограничник с собакой».	«Масленичные гуляния», «Русская красавица».
	Пение, слушание песен	Слушание и пение песен о России, слушание песен о Дне защитника Отечества.	Слушание и пение песен о России, слушание песен о Дне защитника Отечества.	Слушание и пение песен о Масленице.
	Конструирование	«Предметы мебели», «Мебельная фабрика».	«Самолет», «Вертолет», «Смотровая площадка».	«Дома нашей улицы», «Замок».
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальном инструменте «Колокольчик»	Игра на музыкальном инструменте «Бубен»	Игра на музыкальном инструменте «Ложки»

Март

Тема/ Срок проведения	Тема: «О любимой маме. Профессии наших мам» Срок: 1 неделя	Тема: «Органы чувств. Слух: Зачем слону большие уши» Срок: 2 неделя	Тема: «Органы чувств. Зрение: Как кошка в темноте видит» Срок: 3 неделя	Тема: «Органы чувств. Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»
------------------------------	---	--	--	---

		03.03.2025 – 07.03.2025	11.03.2025 – 14.03.2025	17.03.2025 – 21.03.2025	Срок: 4 неделя 24.03.2025 – 28.03.2025
Задачи недели		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, уважительно относиться к женщинам.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств – слух.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств - зрение.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств – обоняние и осязание.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Ловишки с мячом», «Мяч о стенку». «Быстро по местам», «Тяни в круг».	«К дереву беги», «Перелёт птиц», «Волк во рову», «Бабка-Ёжка», «Третий лишни».	«Быстро по местам», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками»	«Дни недели», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками» «Мы-веселые ребята».
	Игровые упражнения	«Кто быстрее соберет», «Перебрось – поймай».	«Самый меткий», «Не оставайся на земле»	Спортивные упражнения с мячом	Спортивные игры и упражнения со скакалкой
	Пальчиковые игры	«Любопытная ворона», «Танец», «Заборчик».	«Повстречались», «Рыбки», «Дружба».	«Кит», «Тучи», «Кошка и мышка».	«Черепашка», «Краб хвостун», Барашки».
	Физминутка	«Магазин», «Весна. Мамин праздник».	«Девочки и мальчики», «Петух».	«Детский сад», «Улыбаются вселюди».	«О левой и правой руке», «Сапожки».
	Малоподвижные игры	«Береги руки», «Волшебное слово».	«Земля, вода, воздух», «Зеваки».	«Золотые ворота», «Кружочек».	«Краски», «Кто приехал?».
	Индивидуальная работа по физической культуре	Игровое упражнение «Катание обруча в парах».	Игровое задание «По дорожке на одной ножке».	Игровое упражнение: «Мяч соседу».	Игровое упражнение: «По кочкам, по пенечкам».
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Беседа о мамах и бабушках, мамин праздник, цветы», «Профессии наших мам». «История праздника – обычаи и традиции».	«Органы чувств – зачем нам нужен слух?». «Для чего слону большие уши?».	«Органы чувств – почему мы видим?», «Как кошка видит в темноте», «Для чего нужны очки».	«Органы чувств – обоняние и осязание почему мы чувствуем кожей?».
	Чтение художественной литературы	«Посидим в тишине» Е. Благиной, «8 марта», вот какая мама» «Хаврошечка», П.П. Бажов «Огневушка – поскакушка», «Медной горы хозяйка» А. Барто	Т. Балдиной «Рябина». Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки – «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея».	«И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору) Голявкин В.В., «Слепая лошадь» Ушинский К.Д.	«Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы». «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) Чуковский К.И.

		«Помощница».			
	Индивидуальная работа	Разучивание стихотворений Е. Благина «Тишина», «Мамы разные нужны».	Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?».	Игровое упражнение «Закончи предложение».	Поручения «Загляни и расскажи».
	Рассказы из опыта	«Моя мамочка самая красивая»	«Что я слышу»	Придумывание рассказа «Что я хочу увидеть»	«Мне нравится конструировать»
	Словесные игры	«Кому что нужно». «Кто больше назовёт предметов», «Подбери рифму».	«Да – нет», «Отвечай быстро», «Краски».	«Лавата», «Дополни предложения», «Наоборот».	«Что сначала, а что потом», «Было – будет».
	Дидактические игры	«Узнай по описанию», «Где начало рассказа», «Близкие слова».	«Найди тень», «Кто что кушает», «Четвёртый лишний».	«Узнай чей лист», «Что это за птица?», «Исправь ошибку».	Лото «Назови одним словом», домино «Дорожные знаки».
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра	«Семья», «Ателье», «Салон красоты».	Сюжет «Турбаза» - правила поведения людей на природе.	«Библиотека», «Книжный магазин».	«Театр».
	Экскурсия	«Экскурсия музей техники»	«Экскурсия в библиотеку»	«Экскурсия на стадион»	«Экскурсия на почту»
	Минутка Безопасности	«Контакты с незнакомыми людьми»	«Если ты дома один»	«Горячие предметы на кухне»	«Правила поведения детей на воде»
	Разговор о важном	«Я и моё имя»	«Вежливая просьба»	«Моя семья»	«Мой дом»
	Минутка здоровья	«Режим дня: для чего он нужен?»	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	«Врачи — наши помощники»	«Не играй с бродячими животными»
	Рассматривание	Рассматривание альбома «Наши мамы на работе». Рассматривание изделий из стекла. Рассматривание иллюстраций «Семья», «Международный женский день».	Рассматривание альбома «Строение уха». Просмотр познавательных видео материалов про органы чувств – слух.	Рассматривание альбома «Зрение». Просмотр познавательных видео материалов про органы чувств – зрение.	Рассматривание альбома «Обоняние и осязание». Просмотр познавательных видео материалов про органы чувств – обоняние и осязание.
ОО «Познавательное развитие»	Игра - эксперимент	«Где цветы лучше растут», «Вода способна испаряться».	«Тепло – холодно»	«Свет и тень»	«Солнечный зайчик»
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Четвёртый лишний», пазлы «Паровозик из Ромашково», «Сложи квадрат». «Подбери пару к замку».	«Как расположены фигуры», «Кто больше увидит», «Найди парную картинку».	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Где чей домик», лото «Родная природа», «Я умею считать до 10».	Лото «Родная природа», карточки «Животные и их детеныши», лото (48 фишек), «Развивающая головоломка».
	Интеллектуальные игры	«Шашки», «Угадай предмет».	«Кто на кого похож», «Третий лишний».	«Найди тень», «Вагончики».	«Подумай и ответь», «Волки и овечки».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Вперед – назад»	«Назови предыдущее число»	«Где, что находится»	«Потерялась цифра»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Подбери узор», Нарисуй по образцу», «Трафареты».	«Собери узор», «Развивалочка», «Назови одним словом».	«Нарисуй листок дереву», «Вершки-корешки», «Дары осени», «Весёлые художники».	«Составь узор», лото «Цвет и форма», «Составь букет для мамы и бабушки».
	Творческая мастерская	Изготовление поздравительной открытки для мамы. Выпуск газеты для работников детского сада.	Изготовление стенгазеты «Служ и его особенность».	Оригами «Уголки для книг». Изготовление закладок для книг. Изготовление книжки- малышки с картинками.	Изготовление стенгазеты «Осязание и обоняние».
	Хороводная игра	«Флажок»	«Ручеек»	«Ходит Ваня»	«Горелочки»
	Рисование по теме	«Рисование рисунков о семье, о маме»	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу
	Пение, слушание песен	Пение и слушание песен о маме, бабушке	Пение песен и слушание музыкальных произведений о весне П.И Чайковского.	Слушание музыкальных сказок «Илья Муромец и соловей разбойник», «Садко», «Снегурочка», «Семь Семионов».	Пение песен и слушание музыкальных произведений о весне П.И Чайковского.
	Конструирование	«Детская площадка», «Смотровая площадка».	«Патрульный участок», «Светофор».	«Самолет», «Дома на нашей улице».	«Парк деревьев», «Ферма».
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальных инструментах на «Ложках»	Игра на музыкальных инструментах на «Колокольчике»	Игра на музыкальных инструментах на «Дудочке»	Игра на музыкальных инструментах на «Барабанах»

Апрель

Тема/ Срок проведения	Тема: «Земля – наш дом во Вселенной» Срок: 1 неделя 31.03.2025 – 04.04.2025	Тема: «День космонавтики» Срок: 2 неделя 07.04.2025 – 11.04.2025	Тема: «Планета Океан: вода – источник жизни» Срок: 3 неделя 14.04.2025 – 18.04.2025	Тема: «Детям об огне и пожаре» Срок: 4 неделя 21.04.2025 – 29.04.2025
Задачи недели	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о планете Земля. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности.	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о свойствах воды в жизни человека.	Расширить и обобщить знания детей и родителей об пользе и вреде огня в домашних и лесных условиях. Продолжать знакомить детей с профессией пожарный.
«Физическое развитие»	Подвижные игры	«Перелет птиц», «Охотники и утки», «Садовник», «Караси и щука», «Бездомный заяц».	«Мышеловка», «Летает – не летает», «Бабка- Ёжка», «Караси и щука».	«Вышибаль», «Куклы», «Море волнуется раз», «Ручеек», «Поймай и угадай».
	Игровые	«Не попадись», «Найди где	«Придумай фигуру», «Пролезь	«Проползи, не упади», «Кто быстрее доберется до

	упражнения	спрятано», «Кто дальше бросит».	в обруч».	«Перепрыгни через ручей».	флажка», «Догони свою пару».
	Пальчиковые игры	«Маленький паук», «Червячки», «Рыбки», «Козочка».	«Кот на печку пошёл», «Собака», «Есть у каждого свой дом».	«Налим», «Пять рыбок», «Считалка».	«Капуста», «Апельсин», «Пекарь», «Замок»
	Физминутка	«Школьные принадлежности», «Вместе по лесу идем».	«Луна», «Ракета».	«Попрыгай», «Раз, два, три, четыре, пять».	«Мы в профессии играем», «Дует ветер».
	Малоподвижные игры	«Чистюли», «Свободное место».	«Угадай, что делали», «Три, тринадцать, тридцать».	«Найди и промолчи», «Низко – высоко».	«Мяч», «Колечко».
	Индивидуальная работа по физической культуре	Игровое задание: «Подбрось, поймай»	Игровое задание «Стойкий оловянный солдатик»	Игровое упражнение: «Метко в цель»	Игровое упражнение: «Прыжки, через короткую скакалку»
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Почему важно беречь окружающую среду», «Земля – наш общий дом во Вселенной», «Интересные факты о планете Земля».	12 апреля – «День космонавтики», «Удивительные просторы космоса», «Ю.А. Гагарин первый космонавт», «Животные в космосе».	«Почему считают, что планета Океан?», «Вода считается источником жизни всего живого».	«Профессия пожарный – очень важная и значимая», «Огонь друг или враг», «Пожарная часть».
	Чтение художественной литературы	«Косточка», «Котёнок» (по выбору) Толстой Л.Н., «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской).	«Тетушка Луна» Бородинская М., Зайчик (М. Клокова), Котенок (Е. Благина) В. Орлова «Не губи живое». «На Горизонтских островах» Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера).	«Откуда у кита такая глотка» Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Четыре желания» Ушинский К.Д., «Жил-был карась...» (докучная сказка).	Чтение сказки народов манси «Уголек»; П. П. Бажов «Огневушка – поскакушка», «Грустная сказка об одинокой спичке», «Старые сказки на новый лад» - о пожарной безопасности зверят и ребят Автор: Прохорова И.Б.
	Индивидуальная работа	Игра «Слово или предложение?»	Поручения «Загляни и расскажи»	Заучивание стихотворения В. Бенедиктов «По синим волнам океана»	Д/и «Подбери признаки»
	Рассказы из опыта	«Придумывание рассказа – Мы полетим на луну»	«Что я знаю о космосе»	«С помощью воды...»	«Что я буду делать, если увижу пожар»
	Словесные игры	«Краски», «Назови три предмета».	«Лавата», «Цепочка слов».	«Вершки и корешки», «Наоборот».	«Найди рифму», «Подскажи звук».
	Дидактические игры	«Объясните почему», «Прятки».	«Кого я вижу, что я вижу», «Доскажи словечко».	«Кто, где живет», «Слова родственники».	«Скажи по другому», «Составь фразу».
коммуникатив	Сюжетно-ролевая игра	«Ателье»	«Космонавты»	«Покоряем океан, моряки»	«Мы пожарные»
	Экскурсия	«Экскурсия в библиотеку»	«Экскурсия по улицам города к детской площадке»	«Экскурсия по улицам города к городскому фонтану»	«Экскурсия к пожарной части»

	Минутка Безопасности	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Если ты дома один»	«Будем беречь и охранять природу»	«Передвигаемся по детскому саду»
	Разговор о важном	«Вежливая просьба»	«С чего начинается дружба?»	«Мой дом»	«Спичка-невеличка, а огонь-великан»
	Минутка здоровья	«На зарядку становись»	«Травма: как ее избежать?»	«Зачем делают прививки»	«Спорт — это здоровье»
	Рассматривание	Рассматривание иллюстраций «Планета Земля». Просмотр видео материалов «Просторы необъятного космоса». Просмотр видео материалов «Интересные факты о космосе».	Рассматривание портрета «Ю.А. Гагарина». Рассматривание альбома «Первые космонавты». Просмотр видео материалов «Строение ракеты». Создание альбома «Космодром – мы летим на Луну».	Рассматривание карт мира. Просмотр познавательных материалов о морях и океанах, окружающих нашу планету.	Просмотр видео материалов «Пожарные на учениях». Просмотр альбома «Пожарная часть». Рассматривание иллюстраций «Огонь друг или враг».
ОО «Познавательное развитие»	Игра - эксперимент	«С водой и песком»	«Круговорот воды в природе»	«Очищение воды», «Свойства воды».	«История бумаги»
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Подбери узор», «Парные картинки одежда», лото «Цвет и форма».	«Незнайка в гостях», «Угадай, какое число пропущено».	«Сосчитай правильно», «Живые числа».	«На зарядку становись», «Каких кружков больше».
	Интеллектуальные игры	«Угадай предмет», «Кто на кого похож».	«Математический планшет», «Третий лишний».	«Карта острова сокровищ», «Логические блоки Дьеньша».	«Вагончики», «Геометрическая мозаика».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Посчитай-ка», «Составь задачу».	«Который час», «Больше, меньше, равно».	«Найди знак», «Решаем задачи».	«Кто знает тот дальше считает», «Отгадай число».
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Подбери узор», «Нарисуй по образцу», «Трафареты».	«Собери узор», «Развивалочка», «Назови одним словом».	«Нарисуй листок дереву», «Вершки-корешки», «Дары леса».	«Ветерок», «Небо, воздух, земля», «По водицу».
	Творческая мастерская	Изготовление макета «Солнечной системы». Изготовление аппликации «Просторы космоса».	Конкурс творческих работ по теме «Космос». Аппликация «Ракета». «Оригами «Звезда».	Изготовление панорамы подводного мира и его обитателей. Лепим из солёного теста морскую звезду, осьминога. Стенгазета «Вода – это жизнь».	Изготовление макета «Пожарная часть». Конкурс творческих работ по теме «Пожарные».
	Хороводная игра	«Зайка»	«Карусель»	«Флажок»	«На лугу гуляли»
	Рисование по теме	«Моя планета - Земля»	«Космос», «Космонавты»	Создание работ по теме «Океан»	Рисование «Огонь – добрый и злой»
	Пение, слушание песен	Слушание и пение песен о космосе.	Слушание и пение песен о космосе.	Разучивание песен про весну и весенние явления природы.	Слушание и пение песен о пожарных.

Конструирование	«Смотровая площадка».	«Космодром», «Ракета».	«Корабль», «Теплоход».	«Пожарная машина», «Пожарная часть».
Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальных инструментах «Треугольник»	Игра на музыкальных инструментах «Марacasы»	Игра на музыкальных инструментах «Колокольчик»	Игра на музыкальных инструментах «Барабан»

Май

Тема/ Срок проведения		Тема: «День Победы» Срок: 2 неделя 05.05.2025 – 08.05.2025	Тема: «По странам и континентам: Европа» Срок: 3 неделя 12.05.2025 – 16.05.2025	Тема: «По странам и континентам: Азия» Срок: 4 неделя 19.05.2025 – 23.05.2025	Тема: «Лето пришло» Срок: 5 неделя 26.05.2025 - 30.05.2025
Задачи недели		Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности от праздника. Продолжать знакомить родителей и детей с историей нашей страны. Рассказать детям о героях, которые сражались за нашу страну.	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности от наступления летних каникул. Продолжать знакомить родителей и детей с летними приметами и признаками.
ОО «Физическое развитие»	Подвижные игры	«Мяч водящему», «Краски», «Третий лишний», «Бабка-Ежка», «Волк во рову».	«К названному дереву беги», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Найди и промолчи», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши».	«Воробей и комарики», «Выше ноги от земли», «Найди свой дом», «Птицы и насекомые».	«Кто быстрее», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Царь - картошка».
	Игровые упражнения	«Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку».	«С кочки на кочку», «Ловишки с мячом».	«Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку».	«Попади в цель», «Изобрази животное».
	Пальчиковые игры	«Слон», «Сороконожки», «Бабочка», «Улей».	«На лужок», «Пальчик мальчик», «Колокольчик», «Корзинка».	«Сороконожки», «Бабочка», «Улей».	«Мои игрушки», «Я перчатку одеваю».
	Физминутка	«Девочки и мальчики», «Наша Родина – Россия».	«Пирамидка», «Лебедь», «Слон».	«Дикие животные», «Аист».	«На огороде», «Школьные принадлежности».
	Малоподвижные игры	«Береги руки», «Волшебное слово».	«Горячие руки», «Зеваки».	«Золотые ворота», «Ипподром».	«Мяч», «Колечко», «Лягушка».
	Индивидуальная работа по физической	Оздоровительный бег: «Тише едешь, дальше будешь»	Игровое упражнение: «Ловкие бельчата»	Игровое задание: «Попади в обруч»	Игровое упражнение: «Картошка»

	культуре				
ОО «Речевое развитие»	Беседа	«Начало Великой Отечественной Войны. Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Что такое День Победы», «Мы помним мы гордимся».	«Путешествие по Европе», «Какие народы живут в Европе», «Какие животные есть в Европе», «Чем отличается Европа от другого континента».	«Путешествие по Азии», «Какие народы живут в Азии», «Какие животные есть в Азии», «Чем отличается Азия от другого континента».	«Время года «Лето» его признаки и особенности», «Чем можно заняться летом», «Чем лето отличается от другого времени года».
	Чтение художественной литературы	Чтение стихов З. Александрова «Майский праздник», Я. Аким «1 мая», О. Высоцкая «Здравствуй праздник». «Родные просторы» Степанов В.А.	В. Брагина «В стране дремучих трав»; сказки: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил». «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору) Сладков Н.И.	С. Михалков «Важный день», З. Александрова «Света», «В школу», Л. Воронкова «Подружки идут в школу». «Малыш и Жучка» Дмитриева В.И.	«Вот пришло и лето красное» А. Блок, «На лугу» Н. Некрасов, «Перед дождем» А. Фет, «Что за вечер» М. Пришвин, «Гаечка» Н. Сладков, «Ласточка».
	Индивидуальная работа	Игровое упражнение «Закончи предложение»	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Упр. «Найди букву и звук»	Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»
	Рассказы из опыта	«Как мы отмечаем День Победы»	Придумывание рассказа «Я видел в Европе...»	Придумывание рассказа «Я видел в Азии...»	«Что я люблю делать летом»
	Словесные игры	«Да – нет», «Отвечай быстро», «Закончи предложение».	«Краски», «Цепочка слов», «Наоборот».	«Дополни предложение», «Вершки и корешки», «Назови три предмета».	«Испорченный телефон», «Дополни предложение», «Отгадай-ка».
	Дидактические игры	«Назови ласково», «Подбери признак», «Раздели на группы».	«Близкие слова», «Добавь слова», «Слова родственники».	«Измени слово», «Кем ты будешь», «Исправь ошибку».	«Скажи одним словом», «Составь предложение».
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра	«Парад посвященный 1 мая»	«Библиотека», «Школа»	«Семья»	«Школа», «Библиотека»
	Экскурсия	«Экскурсия к обелиску, возложение цветов»	«Экскурсия по городским улицам»	«Экскурсия к вечному огню»	«Экскурсия к школе»
	Минутка Безопасности	«Опасности вокруг нас»	«Компьютер – друг, помощник или враг?»	«Горячие предметы на кухне»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»
	Разговор о важном	«Игры без ссор»	«Щедкость и жадность»	«С чего начинается дружба?»	«Добрые слова»
	Минутка здоровья	«Физкультура и спорт - здоровье, красота»	«Мы стремимся иметь здоровые глаза»	«Тело человека»	«Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»
	Рассматривание	Рассматривание иллюстраций «День Победы». Рассматривание портретов ветеранов – героев ВОВ, «Дети герои войны».	Предложить для рассматривания карт мира, поиск территорий, стран, жители, которых говорят на родном, русском, иностранных языках.	Предложить для рассматривания карт мира, поиск территорий, стран, жители, которых говорят на родном, русском, иностранных языках.	Рассматривание альбома «Лекарственные растения родного края». Рассматривание картины: Левитана «Березовая роща».

ОО «Познавательное развитие»	Игра -эксперимент	«Опыты с песком, водой, воздухом»	«Твёрдые- жидкие»	«Движение воздуха»	«Фокусы»
	Дидактическая игра (ФЭМП)	«Сложи фигуру», «Заполни квадрат», «Мастерим геометрические фигуры».	«Найди свою фигуру», «Кто быстрее найдет», «Нарисуй квадрат».	«Сравни и заполни», «Сколько», «Сломанная машина».	«Собери фигуру», «Как разложены фигуры», «Веселые соседи».
	Интеллектуальные игры	«Угадай предмет», «Кто на кого похож», «Третий лишний».	«Карта острова сокровищ», «Листочки», «Правильно не правильно».	«Найди тень», «Подумай и ответь», «Волки и овечки».	«Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет», «Признаки».
	Индивидуальная работа ФЭМП	«Блоки Дьенеша»	«Найди знак»	«Составь задачу»	«Потерялась цифра»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра	«Подбери узор», Нарисуй по образцу», «Трафареты».	«Собери узор», «Развивалочка», «Назови одним словом».	«Узоры из камней», лото «Транспорт», «Волшебный мешочек «Определи предмет».	«Наоборот», «Ножками затопали», «Ветерок».
	Творческая мастерская	Изготовление макета «Весеннее настроение», Изготовление атрибутов для оформления группы к празднику.	Лепка: «Божья коровка на листике», «Улитка и стрекоза».	Изготовление открытки «Приглашение на выпускной вечер».	Ручной труд: «Изготовление игрушек для малышей». Создание кроссворда «Школьные принадлежности». Изготовления детьми макета «Школа».
	Хороводная игра	«Ручеек»	«Заинька»	«Как на нашем на лугу»	«Колпачок»
	Рисование по теме	Рисование «День Победы», «Праздник в городе».	«Рисование по замыслу».	«Скоро в школу», «Рисование по замыслу».	Рисование: «Лето», «Бабочки» с исп. техники «Изо-нить».
	Пение, слушание песен	Слушание песен о мире, слушание военного марша.	Прослушивание и узнавание музыкальных произведений Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнециков», Р. Шуман «Бабочки».	Пение песен и слушание музыкальных произведений об весне П.И Чайковский, А. Вивальди.	Разучивание песни «А в школе» муз. Никитиной; Досуг «Прощай, мой любимый детский сад!».
	Конструирование	«Мемориал», «Самолет».	«Замок», «Детская площадка».	«Патрульный участок», «Ферма».	«Светофор», «Парк».
	Игра на музыкальных инструментах	Игра на музыкальном инструменте «Колокольчик»	Игра на музыкальном инструменте «Бубен»	Игра на музыкальном инструменте «Ложки»	Игра на музыкальном инструменте «Маракасы»

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и

инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 - в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
 - в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
 - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	№ п/п	Тема	Форма мероприятия
Сентябрь	1-2 неделя	«Золотая осень»	– Тематический день 1 сентября – Родительское собрание «Готовность ребёнка в школу» – Консультация «Как хорошо уметь читать», «Правила дорожного движения» – Папки – передвижки: «Золотая осень – приметы и особенности»
	3 неделя	«Деревья наши друзья»	– Проект «Деревья наши друзья» – Создание макета «Детский сад» – Памятка «Что надо знать о ротавирусе»
	4	«Плоды осени: овощи, фрукты»	– Ширма «Осень», «День дошкольного работника»

	неделя	грибы»	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс: «Поделка из природного материала – Дары осени» – Консультация «Что растёт на огороде!» – Консультация «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и другие ОРВИ»
	5 неделя	«Хлеб»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Познавательная литература детям» – Конкурс рисунков: «Хлеб всему голова» – Папка – передвижка: «Из чего появился хлеб?» – Консультация для родителей «8 советов как говорить с ребенком о простуде» – Виртуальная экскурсия «Пекарня»
Октябрь	1 неделя	«Домашние и дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание книжки – малышки «Дикие и домашние животные» – Памятка «Медицинская маска (правила использования одноразовой медицинской маски). – Памятка «Световозвращающие элементы в темное время суток» – Анкета для родителей «Одаренный ребенок» – Проект «Домашние и дикие животные»
	2 неделя	«Мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление альбома «Мой дом» – Пополнение родительского центра история зарождения родного края – Папка – передвижка «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Если ты дома остался один» – Консультация: «Не оставляйте детей одних надолго» – Экскурсия выходного дня в музей Народного быта
	3 неделя	«Мы живем в России»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Коррекция плоскостопия детей дошкольного возраста» – Создание альбома «Россия – Великая страна» – Папка- передвижка: «Мы живем в России» – Анкетирование родителей «Что должен знать ребенок о своей стране?»
	4 – 5 неделя	«Москва – столица нашей Родины»	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление коллажа «Москва» – Памятка «Как правильно обрабатывать руки» – Памятка «Удерживающие устройства в автомобиле» – Консультация «Как познакомить ребенка со столицей Родины – Москвой»
Ноябрь	1 неделя	«Кремль – защита земли русской»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Что рассказать ребенку про День Народного Единства» – Папки передвижки «День Народного Единства - история» – Брошюры стихи А. С. Пушкина, литературная гостиная - творчество А. С. Пушкина
	2 неделя	«По странам и континентам. Вот так Африка»	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия выходного дня по улицам города – Проект «По странам и континентам» – Консультация «Как понять, что пора обратиться к логопеду»
	3 неделя	«По странам и континентам. Чудеса Австралии»	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Добрые поступки» – Папка – передвижка: «Вежливые слова», «Что такое этикет» – Памятка «Соблюдайте правила дорожного движения» – Информация «Чтобы снизить риск ротовирусной инфекции» – Проект «По странам и континентам»
	4 – 5	«По странам и континентам.»	<ul style="list-style-type: none"> – Стенгазета «Мамочка, любимая моя»

	неделя	Чудеса Арктики и Антарктики»	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов о маме - дети совместно с родителями – Памятка «Меры профилактики коронавирусной инфекции» – Проект «По странам и континентам» – Праздничный концерт «Моя мама, милее всех на свете»
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> – Памятка «Мойте руки правильно» – Папка – передвижка: «Зима – приметы и особенности этого времени года» – Консультация: «Как создать детскую библиотеку своими руками» – Праздничный концерт – Родительское собрание «Подготовка к выпускному»
	3 неделя	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс рисунков: «Ирбит зимой» – Консультация: «Грипп и его последствия» – Памятка «Рекомендации по профилактике энтеровирусной инфекции» – Беседа «Одежда детей в зимнее время»
	4 неделя	«Общий праздник – Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка на тему: «Ах ты, Зимушка-Зима». – Консультации – «Игры со снегом», «Украшаем елку всей семьей». – Проект «Общий праздник – Новый год!» – Экскурсия выходного дня – Ледовый городок
Январь	2 неделя	«Зимние игры и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание альбома: «Зимние игры и забавы» – Консультация: «Развлекаемся без вреда» – Проект «Зимние игры и забавы» – Папка – передвижка «Зимние забавы без травм!» – Экскурсия выходного дня – Ледовый городок
	3 неделя	«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Наших бабушек умелые руки» – Экскурсия выходного дня музеев техники – Проект «Что из чего и для чего» – Консультация «Виды закаливания детей» – Памятка «Будьте внимательны на дорогах»
	4 – 5 неделя	«Из истории вещей»	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление родителей с детьми тряпичной куклы «Гжелочка» – Консультация: «Мастера Русской земли» – Памятка «Правила гигиены после посещения общественных мест пребывания» – Экскурсия выходного дня в музей техники
Февраль	1-2 неделя	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» – Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей в семье» – Памятка «Роль загадок в развитии ребенка» – Консультация «Детское конструирование. Что это такое?» – Памятка «Не играйте на дорогах»
	3 неделя	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> – Стенгазета «Мой любимый папочка» – Экскурсия выходного дня в музей техники – Консультация для родителей «Детям о коронавирусе»

			<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Как вырастить будущего защитника» – Папка-передвижка «Стихи о Родине» – Праздничный концерт – Мастер-класс «Военный корабль» – Проект «День защитника Отечества»
	4 неделя	«Народные праздники на Руси. Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> – Составление презентации «Широкая масленица» – Папка передвижка: «Масленичные гуляния история» – Памятка «ОРВИ в весенний период» – Масленичные гуляния в детском саду – Мастер-класс по изготовлению Авдотьи Изотиевны – Проект «Народные праздники на Руси. Масленица»
Март	1 неделя	«О любимой маме. Профессии наших мам»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Как учить мальчиков вежливо относиться к девочкам» – Консультация: «Международный женский день» – Памятка «Защитись от гриппа, коронавирусной инфекции и ОРВИ» – Праздничный концерт – Мастер-класс «Цветы для мамы» – Экскурсия выходного дня в музей
	2 неделя	«Органы чувств. Слух: «Зачем слону большие уши»»	<ul style="list-style-type: none"> – Ширма «Весна на Урале» – Консультация «Как правильно подобрать одежду ребёнку в весенний период» – Составление фото - альбома «Наши органы чувств» – Памятка «Для чего нужна вакцинация» – Проект «Органы чувств»
	3 неделя	«Органы чувств. Зрение: «Как кошка в темноте видит»»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Моя любимая книга», «Зачем ребёнку нужно читать книги?» – Папка – передвижка: «Что полезно почитать», «Старые добрые сказки» – Родительское собрание «Маленькие открытия в жизни дошкольников» – Составление фото - альбома «Наши органы чувств» – Проект «Органы чувств»
	4 неделя	«Органы чувств. Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»»	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление костюмов к постановке сказки «Конек –горбунок» – Совместное посещение театра – Папка – передвижка: «Теневого театр». – Составление фото - альбома «Наши органы чувств» – Проект «Органы чувств»
	5 неделя	«Органы чувств. Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей «1 апреля - День смеха». История праздника – Изготовление костюма к конкурсу на самый веселый и забавный костюм – Составление фото - альбома «Наши органы чувств» – Проект «Органы чувств» – Экскурсия выходного дня прогулка по улицам города
Апрель	1 неделя	«Земля – наш дом во Вселенной»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Закаливание детей в дошкольном возрасте. Приемы закаливания» – Консультация «Как защититься от гриппа, норовирусной инфекции, способы защиты»

			<ul style="list-style-type: none"> – Создание фото – альбома «Земля - наш дом» – Проект «Земля – наш дом во Вселенной» – Памятка «Удерживающие устройства в автомобиле»
	2 неделя	«День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> – Папка – передвижка «Космические просторы» – Папки - передвижки: «Что такое витамины? Польза витаминов», «Электричество опасно!» – Консультации: «Развитие памяти детей дошкольного возраста» – Выставка детских работ «Наш космос» – Спортивное развлечение день космонавтики, подготовка оборудования
	3 неделя	«Планета Океан: вода – источник жизни»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Экологическое воспитание ребёнка» – Создание альбома «Вода и ее свойства» – Изготовление изделий на выставку по теме «Светлая Пасха» – Консультация «Светлая Пасха история праздника» – Памятка «Берегите природу!»
	4 неделя	«Цветущая весна»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание стенгазеты «День Земли» – Изготовление изделий по теме весна – Консультация «Цветение весной – что рассказать ребенку о цветении» – Папка-передвижка «Что должен знать ребенок идя в 1 класс»
	5 неделя	«Детям об огне и пожаре»	<ul style="list-style-type: none"> – Ширма «Огонь – друг! Огонь – враг!» – Создание альбома: «Специальные машины» – Консультация: «Если ребёнок остался один дома» – Консультация «Меры предосторожности профилактики инфекций» – Создание стенгазеты «День пожарной охраны»
Май	2 неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание альбома «Мы помним» – Папка - передвижка «День Победы! Как он был от нас далёк» – Конкурс чтецов (совместная подготовка родители + ребёнок) «Война» – Консультация «Как рассказать ребенку о войне» – Фестиваль Военной песни
	3 неделя	«По странам и континентам. Европа»	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Добрые поступки» – Папка – передвижка: «День семьи» – Памятка «Соблюдайте правила дорожного движения» – Консультация «Семейные ценности» – Проект «По странам и континентам»
	4 неделя	«По странам и континентам. Азия»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Психологическая подготовка детей к школе» – Анкетирование: «Готовность ребёнка к школе» – Памятка для детей и родителей «Профилактика вирусной инфекции» – Проект «По странам и континентам» – Экскурсия выходного дня «Стадион»
	5 неделя	«Лето пришло!»	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

			<ul style="list-style-type: none"> – Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» – Консультации «Наблюдения в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых» – Подготовка сообщений по теме: родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками – Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне
--	--	--	--

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) которые посещают 17 воспитанников из них 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи, и 3 воспитанника с задержкой психического развития для них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Целью является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачами являются:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
- Развитие мелкой моторики рук.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня

педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми ОВЗ

Дата	Тема недели	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности. Развитие зрительного внимания и восприятия.
Сентябрь 1 неделя 02.09. - 06.09.2024г	Золотая осень	Листопад, дождливая погода, осенняя пара, праздник	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?», «Идем в школу»	Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 овоща–упражнение «Мы внимательные». Д.И «На огороде»
Сентябрь, 2 неделя 09.09. - 13.09.2024г	Хлеб	Площадь, Хлеб, Пекарня	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Поход в театр?». Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i> .	Развивать зрительное внимание – упражнение «Помоги Маше найти дорожку до детского сада». Д/и «Подскажи словечко»
Сентябрь 3 неделя 16.09. – 20.09.2024г	Деревья наши друзья	Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья.	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с	Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки». Развивать координацию движений,

		Слабый, сильный (ветер).	<p>прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?».</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение «Кто позвал?»</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Осенние листья».</p>	общую моторику, подражательность.
Сентябрь 4 неделя 23.09. – 27.09.2024г	«Плоды осени. Овощи грибы. Фрукты.»	Вода, плоды осени, ягоды, фрукты, грибы.	<p>Обобщающее понятие «с Земля».</p> <p>Усвоение предложной конструкции «Овощи». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных.</p> <p>Усвоение предложных конструкций типа «На земле.». Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать сушу, воду (по фотографиям).</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – Подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность -пальчиковая гимнастика «По морям»</p>
Октябрь 1 неделя 31.09. – 04.10.2024 г.	Домашние и дикие животные	Животные, домашние животные, дикие животные, лес.	<p>Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Трр-р-р «Машина, трактор»</p>	<p>Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Мой город»».</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 достопримечательности – упражнение «Мы внимательные».</p> <p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -пальчиковая игра «Машина».</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка –</p>

				упражнение «Гора».
Октябрь, 2 неделя. 07.10. – 11.10.2024г	Мой край родной	Пожарный, спасатели, 112, Опасные электроприборы, спасательная служба.	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Уа – Уа - Уа. «Пожарная машина» Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i> . Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Тушим»	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 фрукта– упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику –пальчиковая игра “Пожарный”.
Октябрь, 3 неделя 14.10. – 18.10.2024	Мы живем в России	- Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Классификация Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, теннис Зимние виды спорта: лыжи, биатлон, фигурное катание, конькобежный спорт.	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Велосипед» Игра «Большой-маленький» Игра “Что приготовим?”. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: Мяч-мячик - Образование и употребление существ.ед. и мн. числа в родительном падеже: один вратарь — много вратарей, - Согласование числительных с существительными в роде, числе , падеже: 1 мяч - 3 мяча — 5 мячей	Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику добраться до финиша”. Д/и «Подскажи словечко»
4 – 5 неделя октября	Москва – столица нашей	Красная книга, обитатели Москва,	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи	Д/и «Накорми лису» Развивать зрительное внимание, учить находить

21.10. – 01.11.2024г	Родины	столица, город, Родина.	<p>оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову»</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – бежит Пш-ш-ш! – жужжит Т-т-т! – летит</p> <p>Закреплять умение договаривать за воспитателем слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука о– упражнение “Как рычаг мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Белка”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “Чей это хвост?” (с картинками с животными).</p>	<p>одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых силуэта”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов –упражнение «Большой – маленький»</p>
Ноябрь, 1 неделя 05.11. – 08.11.2024г	Кремль – защита земли русской	ДК Кристалл, Памятник Екатерине 2, Ленину, драматический театр, музей народного быта, храм Веры и Надежды.	<p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня».</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “По улицам города”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными</p>

			различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «По бульвару!»	картинками. (улицы города)
Ноябрь, 2 неделя 11.11. - 15.11.2024г	Вот так Африка	Спасибо, пожалуйста, уступи другому, похвала, помощи другу, континет	- Образование существительных мн. числа в разных падежах: 1. Родит. падеж (много машин, мячей) (нет кукол, кубиков) 2. Дательный падеж: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. - Подбор однокоренных слов: Куб — кубик, кубики, Развитие связной речи. Сравнение двух игрушек (плюшевого мишки и куклы), чем они похожи и чем они отличаются?	<i>Д.И «Добрые слова» - Развитие зрительного и слухового внимания.</i>
Ноябрь, 3 неделя 18.11. – 22.11.2021г	Чудеса Австралии	Ласковая, нежная, заботливая, помогаю, слушаюсь,	- Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родит падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча. 2. Предлож. падеж Просмотр мультфильма с сестрой состоялся вечером. 3. Творит. Падеж Мы пойдем с папой за подарком маме - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже. 1подарок— 2подарка— 5 подарков. - Употребление предлогов. Идти на стадион. Выйти со стадиона. - Образование сравнительной степени прилагательных. Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.	- Развитие памяти, логического мышления, внимания: подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток) - решение логических задач (Три пары лыж. - Сколько детей?) - Развитие речевого, слухового, зрительного внимания. - Формирование общей моторики Пальчиковая гимнастика «Семья» - Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото
Ноябрь, 4	Арктика и	Коллекционирование,	Обучать узнавать предметы по их	Развивать координацию речи с

<p>неделя. 25.11. – 29.11.2024г</p>	<p>Антарктика</p>	<p>арктика, антарктика, лунный камень</p>	<p>словесному описанию – лото “Многообразие народов”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание,</p>	<p>движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Калейдоскоп”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой- маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p>
<p>Декабрь, 1 неделя 02.12. – 06.12.2024г</p>	<p>Зима</p>	<p>Зима, снег, метель, вьюга, снеговик. Зимний, снежный, морозный. Замерзнуть, погреться. ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, кукушка, свиристель, синица, клест, поползень, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь. Корм: мясо, сало, пшено, жучки кормушка.</p>	<p>Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-ух!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х! Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Образование существительных с уменьшит. -ласкат. суффиксами: голубь-голубок, снегирь-снегирек, воробей-</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p>

Декабрь, 2 неделя 09.12. – 13.12.2024г	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Заяц, медведь, лиса, волк, ежик, белка. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковь), бояться (лису, волка, сову), Косолапый, рыжая, зубастый, колючий. Народные праздники.	воробушек. Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказы- ванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ –игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи сдвижением –подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи –пальчиковая игра “Ёжик”.
Декабрь, 3	Русские обычаи	Елочные (игрушки),	Понимание (употребление) предлогов	Развивать мелкую моторику, укреплять

<p>неделя 16.12. – 20.12.2024г</p>	<p>– взаимопомощь и гостеприимство</p>	<p>шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колочая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать, гостеприимство.</p>	<p>«на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>мышцы рук, учить проводить волнистые линии –упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
<p>Декабрь, 4 неделя 23.12. – 28.12.2024г</p>	<p>Общий праздник Новый год!</p>	<p>Традиции, пасха, Рождество христово, Иван купала. Масленица, Колядки.</p>	<p>Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “праздник”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (традиции) –упражнение “Посидим, поговорим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стуль”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Мы собираемся на праздник”.</p>
<p>Январь, 2 неделя 09.01. – 10.01.2025г</p>	<p>Зимние игры и забавы</p>	<p>Традиции, пасха, Рождество христово, Иван купала. Масленица, Колядки.</p>	<p>Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям</p>

			существительных. Формировать обобщающее понятие “праздник”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (традиции) –упражнение “Посидим, поговорим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.	взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Мы собираемся на праздник”.
Январь, 3 неделя 13.01. – 17.01.2025г	Что из чего и для чего (о свойствах разных материалах	Страна, герб, флаг, гимн, президент, патриотизм.	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой». На параде» Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов	Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками». «Моя страна».
Январь, 4 неделя 27.01. – 31.01.2025 г.	Из истории вещей	Роспись, цвет, капельки. Мазок с тенью, бордюры, стебель, ягодки, усики, листочки, травка	Действия Кисть- рисует, набирает краску 2. Антонимы Д.И «Что можно нарисовать кистью и карандашам?»	- Развитие зрительного, слухового внимания - Формирование мелкой моторики Развитие логического мышления, отгадывание загадок Д/и «Раскрась поэтапно»
Февраль, 1- 2 неделя 03.02. – 14.02.2025 г.	По реке времени путешествие из прошлого в будущее	Пожар, пожарная машина, пожарная служба, огнетушитель, маски ,112	Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. Падеж ед. и множ.числа: В детском саду много групп, спален, игрушек. 2. Предложный падеж мн. числа: Воспитатели заботятся о детях, - Согласование числительных с существительными в роде, падеже и	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Работа с иллюстрациями «Если возник пожар»

			числе: Пожар, пожарная, о пожаре	
Февраль, 3 неделя 17.02. – 21.02.2025 г.	День защитника отечества	Солдаты Сильные, смелые	Закрепление понимания существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Скажи ласково» (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа «Скажи, кого много в Армии»	Рисование по трафаретам (танк, самолет). Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: К-г-кг – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок»
Февраль, 4 неделя 25.02. – 28.02.2025г	Народные праздники на Руси. Масленица.	Стол, стул, столовая, ванная комната, зала, спальня, детская комната. Масленица, блины.	Составление рассказа по картинкам «Дом»	Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику –упражнение “Угадай, кто я такой!”
Март, 1 неделя 03.03. – 07.03.2025г	О любимой маме. Профессии наших мам.	Мама — родная, молодая, красивая, добрая, нежная, заботливая, любимая, счастливая. День 8 марта — теплый, солнечный, весенний, радостный Праздник — долгожданный, мамин	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа воспитателя. Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами на, в, под, около–упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: на, в, под, за, из, с –упражнение “Кто где?”. - Образование существительных в именит., винит., предлож. падежах мн. числа Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами.	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи –подвижная игра “птенцы и мама”

			Рассказывают о своих мамах.	
Март, 2 неделя 10.03. – 14.03.2025 г.	Органы чувств: Слух: Зачем слону большие уши	- Активизация и обогащение предметного словаря: Органы чувств, слух, что можно услышать, громко, тихо.	- Образование существит. с уменьшит- ласкат. суффиксами Река-речка Множественное число: Водопад-водопады - Качественные прилагательные (антонимы) Карьеры, горы (какие?) - узкие — (широкие) гладкие -(шершавые) мелкие — (крупные) большие - (маленькие)	- Развитие внимания, памяти, мышления - Развитие мелкой моторики: штрихование, раскрашивание картинок.» Уральская природа»
Март, 3 неделя 17.03. – 21.03.2025 г.	Органы чувств: Зрение: Как кошка видит в темноте?	Органы чувств, зрение, видеть, темнота, светю	Образование существит. мн. числа от существит ед. числа Книга-книги щука-щуки - Согласование числит. С существит. в роде, числе, падеже 1 книга — 2 книги — 5 книг	- Развитие мелкой моторики Рисование иллюстрации к книгам. Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний
Март, 4 неделя 24.03. – 28.03.2025 г.	Органы чувств: Обоняние и осязание Чувствовать кожей	Кожа, органы чувств, ощущать.	Составление рассказа по плану о театре	- Развитие логического мышления. - Формирование общей моторики подвижные игры, физминутки -Формирование мелкой моторики самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика «Мы актеры»
Апрель, 1 неделя 31.03. – 04.04.2025 г.	Земля - наш дом во Вселенной	Земля, планета, солнечная система, дом, вселенная.	- Согласование существительных в роде, числе и падеже. 1 ручей- 2 ручья-5ручьев - Образование существительных в разных падежах мн. числа 1.Родит падеж Весной прилетают много птиц. Д. И. «Какой день?»	- Развитие общей моторики - Развитие внимания, памяти, мышления, Чтение стихотворения «Весна» Е. Баратынский
Апрель,	День	Кошка, собака, день	Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции, речевым

2 неделя 07.04. – 11.04.2025 г.	космонавтики	космонавтики, ракета, метеорит, астероид, скафандр.	Беседа по картине А. Пластова «Кошка с котятами» Упражнять в образовании относительных прилаг-х. «Какого окраса?» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «два хомяка?», составленного по серии сюжетных картин	дыханием. Речевая зарядка «Пес» Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления: «Подскажи словечко» Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ты еще ты видишь?» Развитие слухового внимания: «Что лишнее» (продукты питания и хлебобулочные изделия).
Апрель, 3 неделя 14.04. – 18.04.2025 г.	Планета Океан: вода – источник жизни	Водоемы, озера, море, океан, лужа, болото, река, морские обитатели,	-Образование существ. с уменьшит. - ласкат. суффиксами: Рыба-рыбка - Образование существит. в разных падежах: 1. Родит. падеж мн. числа. В городе много улиц, переулков. 2. Творит. падеж ед. и мн. числа любуюсь улицей (море), 3. Предлож. падеж ед. и мн. числа. Я рассказала гостям о море - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже: 1 кит — 2 кита — 5 китов	- Развитие логического мышления: - дидактическая игра «Это правда или нет?».
Апрель, 4 неделя 21.04. – 29.04.2025 г.	Детям об огне и пожаре	Огонь, пожар, пожарный, пожарная часть, пожарная машина	Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «маршировать». «Подбери предмет к признаку»: старый, новый....., маленький....., мощный....., длинный....., грузовой....., трёхколёсный....., быстроходный....., летящий..... 6. Составить предложение из слов: Люди, улица, на, флажки, шарик, идут	Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Идти на праздник»

Май, 2 неделя 05.05. – 08.05.2025 г.	День Победы	Распускаться, цветут, тепло, жарко, солнечно, облачно, рассвет, закат, ясное небо, пригревает, праздник.	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам «Скоро лето» Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!”; “Что делает человек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Будь внимательным!	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.
Май, 3 неделя 12.05. – 16.05.2025 г.	По странам и континентам: Европа	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться.	Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа.	Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце –упражнение «Найди среди насекомых такую же пчелку.»
Май, 4 неделя 19.05. – 23.05.2025 г.	По странам и континентам: Азия	Азия, континент, насекомые,	Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “дополни предложение!”	Чтение стихотворения «Я первоклассник» С. Городецкого
Май, 5 неделя 26.05. – 30.05.2025 г.	Лето пришло!	Первоклассник, портфель, форма, учитель, звонок, 1 сентября, день знаний, учитель.	Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “дополни предложение!”	Заучивание стихотворения «Я первоклассник» С. Городецкого

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 4 лет до 7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Минута вежливости. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Работа в литературном центре. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Индивидуальная работа (изодеятельность).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в центре физического развития. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивная деятельность. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.05
Непрерывная образовательная деятельность	09.05 – 11.00
Второй завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20

Полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.55
Динамические и музыкальные паузы	17.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.35 - 17.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.55 - 19.00

Примерный режим дня на июнь- август при 12-часовом пребывании детей

Базовый вид деятельности	Режимные моменты	Периодичность	Время проведения
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю	
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	Знакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Элементарных математических представлений	2 раза в неделю	8.30-9.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, физкультурное и музыкальное занятия, продуктивная деятельность на улице)			9.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры			12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед			12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон			13.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник			15.20-15.35
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения)			15.35-17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин			17.35-17.50
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения), уход домой.			17.50-19.00

в дошкольном образовательном учреждении

Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и почувствовать этот праздник.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тема	Цели, задачи	Алгоритм действия	Виды деятельности
«Золотая осень» Праздник осени	Расширять знания об осени как о времени года.	Определение даты мероприятия.	Чтение стихотворений Беседы по теме

02.09.2024 – 13.09.2024	Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.	Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Сюжетно-ролевые игры Прслушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Выставка поделок из природного материала Экскурсия по улицам города Экскурсия в библиотеку Праздник Осени Тематический день 1 сентября
«Деревья наши друзья» 16.09.2024 – 20.09.2024	Познакомить с разнообразием и пользой деревьев в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о растениях, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прслушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме ТОП «Деревья наши друзья» Экскурсия по ДОУ
«Плоды осени: овощи, фрукты, грибы» 27.09 День дошкольного работника 23.09.2024 – 27.09.2024	Познакомить с разнообразием даров осени в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о растениях, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых, приучать детей к труду.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прслушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме ТОП «Плоды осени: овощи, фрукты, грибы» Экскурсия по ДОУ Праздник «День дошкольного работника»
«Хлеб» 30.09.2024	Познакомить детей с историей хлеба пополнять уже имеющиеся знания о значении хлеба в жизни человека, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых, приучать детей к труду.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.	Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций по теме Виртуальная экскурсия «Пекарня» Познавательное видео «Хлеб всему голова»
«Домашние и дикие животные» 01.10 День пожилого человека 01.10.2024 – 04.10.2024	Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи. Беречь домашних и диких животных. Продолжать учить детей ухаживать за животными.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прслушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о жизни пожилых людей Видео открытка для дедушек и бабушек

			Рассказ о моем домашнем животном ТОП «Домашние и дикие животные»
«Мой край родной» День открытых дверей 07.10.2024 – 11.10.2024	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Продолжать знакомить детей и родителей с родным краем.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Онлайн трансляция одного дня из жизни ДОУ Экскурсия в музей Народного быта
«Мы живем в России» 15.10. День отца 14.10.2024 – 18.10.2024	Закрепить знания у детей о многонациональной стране – России. Дать рекомендации родителям как воспитать маленького патриота своей страны. Познакомить с известными людьми нашей страны.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Беседы по теме Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Подготовка поздравительных открыток, отправка их на почте. Поход в библиотеку Изготовить поздравительные открытки на день Отца
«Москва – столица нашей Родины» 21.10.2024 – 31.10.2024	Расширять знания о своей Родине, воспитывать уважение к родному краю, к истории своей страны, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Чтение стихотворений Беседы по теме Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о России Экскурсия по городу
«Кремль – защита земли русской» 04.11.2024 День народного единства 01.11.2024	Расширять знания о своей Родине, воспитывать уважение к родному краю, к истории своей страны. Формировать положительный интерес у родителей к истории нашей страны.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Чтение стихотворений Беседы по теме Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о России Экскурсия по городу
«По странам и континентам. Вот так Африка» 05.11.2024 – 08.11.2024	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с	Чтение стихотворений Беседы по теме Прослушивание музыкальных композиций Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций по теме

		родителями по костюмам и атрибутов.	Просмотр видео материалов о Африке Экскурсия по городу ТОП «По странам и континентам».
«По странам и континентам. Чудеса Австралии» 11.11.2024 – 15.11.2024	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутов.	Чтение стихотворений Беседы по теме Прислушивание музыкальных композиций Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о Австралии Экскурсия в музей народного быта ТОП «По странам и континентам».
«По странам и континентам. Чудеса Арктика и Антарктика» 18.11.2024 День рождение Деда Мороза День Матери 18.11.2024 – 30.11.2024	Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы день рождение деда Мороза, день матери.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутов.	Чтение стихотворений Беседы по теме Прислушивание музыкальных композиций Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о Австралии Экскурсия в библиотеку ТОП «По странам и континентам». Изготовить поздравительные открытки ко дню Матери Праздничный концерт наши мамы.
«Зима» День рождения детского сада он празднуется 1 неделя декабря 02.12.2024 – 13.12.2024	Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников. Продолжать формировать интерес к временам годам. Продолжать закреплять у детей знания о зиме.	Определение даты мероприятия Написание плана Подбор методических материалов Работа с родителями (видео поздравление для детей и сотрудников)	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прислушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Чаепитие в группах Экскурсия по ДОУ Изготовление открыток для сотрудников и родителей Праздничный концерт
«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить	Определение даты мероприятия.	Чтение стихотворений Беседы по теме

16.12.2024 – 20.12.2024	детей в круг основных православных праздников. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Написание плана. Подбор методических материалов. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.	Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Организация выставки по теме Экскурсия в библиотеку
«Новый год. Рождество» Новогодний утренник 23.12.2024 – 27.12.2024	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Театрализованная деятельность Экскурсии ледовый городок, по улицам города Новогодний утренник ТОП «Общий праздник – Новый год»
«Зимние игры и забавы» Благотворительный Рождественский концерт 09.01.2025 – 10.01.2025	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о зимних играх и забавах, вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к зимним играм и забавам.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Организация выставки-продажи Организация Благотворительного концерта Экскурсия на ледовый городок ТОП «Зимние игры и забавы»
«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» 13.01.2025 – 17.01.2025	Расширять знания о свойствах различных материалов. Расширять знания об архитектуре. Показать детям и родителям о необходимости развивать конструкторских навыков у детей.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.	Беседы по теме Рассматривание иллюстраций по теме Экскурсия в музей техники ТОП «Что из чего и для чего» Сюжетно-ролевые игры

<p>«Из истории вещей» 20.01.2025 – 31.01.2025</p>	<p>Расширять знания о свойствах различных материалов. Расширять знания об профессиях швея, дизайнер. Показать детям и родителям о необходимости развивать конструкторских навыков у детей.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Беседы по теме Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов по теме Экскурсия в музей техники Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>По реке времени путешествие из прошлого в будущее 03.02.2025 – 14.02.2025</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в тематическом проекте. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Обобщить и закрепить знания о усовершенствовании предметов за разное количество времени.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Театрализованная деятельность Экскурсии по улицам города, музей техники ТОП «По реке времени путешествие из прошлого в будущее»</p>
<p>«День защитника Отечества» 23.02.2025 День Защитника Отечества 17.02.2025 – 21.02.2025</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Экскурсия в библиотеку Экскурсия в музей Организация выставки Изготовление стенгазеты Изготовление сувениров Праздничный концерт Мастер-класс «Корабль» ТОП «День защитника Отечества»</p>
<p>«Народные праздники на Руси. Масленица» Масленица 24.02.2025 – 28.02.2025</p>	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

	игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Изготовление масленицы Авдотьи Изотиевны.	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» Масленичные гуляния
«О любимой маме. Профессии наших мам» 08.03. Международный женский день 03.03.2025 – 07.03.2025	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутов. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Экскурсия в библиотеку Поход в музей Изготовление сувениров-оберегов Праздничный концерт Мастер-класс «Цветы для дам»
«Органы чувств. Слух: «Зачем слону большие уши?»» 10.03.2025 – 14.03.2025	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств – слух. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео сюжетов про слух Создание альбома «Органы чувств» ТОП «Органы чувств»
«Органы чувств. «Зрение: Как кошка в темноте видит»» 17.03.2025 – 21.03.2025	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств - зрение. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео сюжетов про зрение Создание альбома «Органы чувств» ТОП «Органы чувств»

<p>«Органы чувств. «Обоняние и осязание: Чувствовать кожей»» 24.03.2025 – 28.03.2025</p>	<p>Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств – обоняние и осязание. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео сюжетов про обоняние и осязание Создание альбома «Органы чувств» ТОП «Органы чувств»</p>
<p>«Органы чувств. «Вкус: Какого цвета кислый вкус?»» 31.03.2025</p>	<p>Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о органах чувств. Раскрыть детям понятия о органе чувств - вкус. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео сюжетов про вкус Создание альбома «Органы чувств» ТОП «Органы чувств»</p>
<p>«Земля – наш дом во Вселенной» 1 апреля – день Смеха 01.04.2025 – 04.04.2025</p>	<p>Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о планете Земля. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы – день Смеха.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео сюжетов про планету Земля Создание альбома «Земля – наш дом» ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»</p>
<p>«День космонавтики» День Космонавтики 07.04.2025- 11.04.2022 г.</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовать все виды детской деятельности (познавательно - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная,</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа с родителями по костюмам и атрибутам. Работа мастерских по</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео роликов о космосе, космонавтах Экскурсия в библиотеку Выставка поделок «Наш космос»</p>

	конструктивная, трудовая, музыкально-художественная) вокруг темы космос.	изготовлению изделий для выставки.	Развлечение «День Космонавтики»
«Планета Океан: вода – источник жизни» 20.04. Пасха 14.04.2025 – 18.04.2025	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о свойствах воды в жизни человека. Развивать интерес к изучению внешнего мира. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе проектной деятельности.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о источнике жизни – воде, пасха. Создание альбома «Вода и ее свойства» Изготовление изделий на выставку по теме «Пасха»
«Цветущая весна» 22.04. День Земли 21.04.2025 – 25.04.2025	Познакомить с разнообразием цветущих растений в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о растениях, через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Создание стенгазеты «День Земли» Изготовление изделий на выставку по теме «Весна»
«Детям об огне и пожаре» 30.04. День пожарной охраны 28.04.2025 – 30.04.2025	Расширить и обобщить знания детей и родителей об пользе и вреде огня в домашних и лесных условиях. Продолжать знакомить детей с профессией пожарный.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о пожарных Создание стенгазеты «День пожарной охраны»
«День Победы» Весенние праздники 05.05.2025 – 08.05.2025	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности от праздника. Продолжать знакомить родителей и детей с историей нашей страны. Рассказать детям о героях, которые сражались за нашу страну.	Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов. Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки.	Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о Дне Победы Создание альбома «Мы помним» Изготовление изделий на выставку по теме «День Победы»

<p>«По странам и континентам: Европа» 12.05.2025 - 16.05.2025</p>	<p>Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о Европе Экскурсия по городу ТОП «По странам и континентам».</p>
<p>«По странам и континентам: Азия» 19.05.2025 – 23.05.2025</p>	<p>Развивать познавательный интерес к истории стран на других континентах, воспитывать уважение к другому народу, традициям и его обычаям.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр видео материалов о Европе Экскурсия на стадион ТОП «По странам и континентам».</p>
<p>«Лето пришло» 26.05.2025 – 30.05.2025</p>	<p>Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности от наступления летних каникул. Продолжать знакомить родителей и детей с летними приметами и признаками.</p>	<p>Определение даты мероприятия. Написание плана. Подбор методических материалов.</p>	<p>Чтение стихотворений Беседы по теме Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных композиций Рассматривание иллюстраций по теме Экскурсия в библиотеку</p>

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом РППС **обеспечивать и гарантировать:**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.1.3684 21
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- Среда должна быть эко логичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Зоны	Наличие игрового материала
<p>Спокойная зона</p>	<p style="text-align: center;">«Литературный центр»</p> <p>Книги: Ганс Христиан Андерсен «Сказки», «Букварь», «Азбука», «Баба Яга», «Лутошечка», «Огонек», «Свинопас», «Конек-горбунок», «Смешарики», «Мальчик с пальчик», «Дом, который построил Джек», «Айболит», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Зеркальце», «Волшебное кольцо», «Разноцветные зверята», «Маша и медведь», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Осторожным надо быть», «Три поросёнка», «Спят мышата, спят ежата», «Дедушка мороз и ёлочка», «Бычок смоляной бочок», «Машенька растёт первый урок», «Он был совсем один», «Теремок», «Мы встречаем новый год», «Любимыецвета», «Баюшки-баю», «Глупая мышка», «Муха – цокотуха», «Колобок и другие сказки».</p> <p style="text-align: center;">«Центр драматических игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Театр «Придумай свою историю», «Придумай и покажи какую хочешь сказку», «Веселый колпачок» пальчиковый театр «Весёлые зверята», маски к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». – Театр из одноразовых тарелок «Красная шапочка», театр на лопаточках «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Три поросенка», театр на ложках, пальчиковый театр «Топотушки». – Маски: пузырь, соломинка, лапоть, заяц, ёж, царевна лягушка, сказка о глупом мышонке, снеговик-почтовик, Микки-Маус и другие маски. Ширма. Резиновые игрушки, деревянные игрушки, дом. <p style="text-align: center;">«Место уединения»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подиум, подушки, мягкие игрушки, фланелеграф, диван, стол, стульчики. <p style="text-align: center;">«Музыкальный центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, труба, дудочки, маракасы, погремушки, деревянные свистки, гармошка, палочки барабанные, молоток, набор шумовых коробочек, кукла со скрипкой, музыкальные карточки для металлофона,

	<p>дидактическая игра «виды музыкальных инструментов», карточки с музыкальными инструментами.</p> <p>– Альбом Уральского композитора Е.П. Родыгина.</p>
Учебная зона	<p>– Столы, стулья, доска, мольберт, телевизор, демонстрационный материал (Набор матрешек, набор дымковских игрушек, вазы, игрушки-забавы, городецкая лошадка, деревянные ложки), стол для рисования, набор линеек, раскраски, мелки, трафареты, цветные карандаши, доски для рисования, альбома: поэтапное рисование, поэтапная лепка, книги: Я учусь рисовать, раскладной стол и стул, доски для рисования.</p>
Активная зона	<p style="text-align: center;">«Центр сюжетно – ролевых игр»</p> <p>– Атрибуты для игр «Магазин», «Дом», «Юный дизайнер», «Больница».</p> <p>– Игрушки, изображающие предметы труда и быта: гладильная доска, утюг, стиральная машина, пылесос, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (Салон красоты, больница, аптека, супермаркет, магазин одежды, полиция, пилотки, жезлы, желеты, рули, макет дороги, строители, спецодежда, каски, варежки, моряки, рыбы, спасательный круг, бинокль, кораблики, бескозырка, якорь, космонавты, скафандры, служба спасения, огнетушитель, каски, рюкзак с инструментами, огород). Игрушки – двигатели (автомобили (15-20 см)). Зона для сюжетной игры –приготовление еды. Кукольный уголок, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, кастрюля, скалка деревянная, лопаточки, доска разделочная, соусницы, поднос, сковорода, толкучка, шумовка, поварешка, чайник, плита «DreamKitchen». Магазин: коробочки, весы, касса, фрукты, овощи, хлебобулочные изделия. Маркеры «Супермаркет», «Аптека», «Салон красоты», Аптечка: коробочки и бутылочки из-под лекарств, шприцы, ложечки, градусник, молоточек, фартук доктора, чепчик доктора, сумочка доктора; Салон красоты: расческа, щетка, бутылочки, заколочки, резинки. Ферма (фигуры животных, машины, коврик с изображением дороги).</p> <p style="text-align: center;">«Центр дидактических игр»</p> <p>– Дидактические игры: «Из чего мы сделаны», «Разрезные картинки», «Выложи коврик», «Украшь домик», «Что для чего», «Составь узор», «Разложи по порядку», «Разложи предметы по величине», «Съедобное - несъедобное», «Дорожные знаки», «Профессии», «Поможем художнику», картотека фигур из счетных палочек.</p> <p>– Кубики с изображением человека, игра «Собери картинку», Мозаика, кубики Дьенеша, домино, пазлы, шнуровки, фрукты, овощи, ягоды; игра «Большие и маленькие», «Кем быть» «Сказочные лабиринты игры», «Лото буквы- цифры», набор киндер игрушек. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки), «Чудесный мешочек».</p> <p style="text-align: center;">«Центр науки и естествознания»</p> <p>– Стенд «Компас», «Часы», лэпбук «Космос», календарь наблюдений, сборник опытов для детского сада, сборник подвижных игр, атрибуты для игры «Крестики- нолики», коллекция открыток, май джи бокс «готовлюсь к школе», картинки «Хохломская роспись».</p> <p>– Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт).Микроскоп, коллекция кораблей, коллекция часов, коллекция посуды, лаборатория, набор мерных ложек, энциклопедии, коллекция камней, природный материал, коллекция духов, портрет президента РФ; флаг России, альбомы: гербарий(листья деревьев), эксперименты, бактерии, следы диких животных, лэпбуки по временам года, фигуры из дерева,</p>

коллекция минералов Урала, коллекция ракушек, коллекция песка, сборник опытов в детском саду.

«Центр «Родной Урал»

- Лэпбук «Родной город - Ирбит», дидактическая игра «Собери достопримечательность родного города», работы Ирбитского мастера резьбы по дереву Ю.И. Мезюхо, экспонаты из историко-этнографического музея г. Ирбита (фотоаппарат, утюг, телефоны), коллекция кукол «Куклы народов мира», коллекция «кукол – травниц», альбом «Ирбит от прошлого к настоящему», Книга «Верните город на место» Книга «Путешествия по Уралу»; брошюра по историко- этнографического музея; подборка литературы по П.П. Бажову; магниты с изображением Ирбита; кукла в русском костюме; макет деревянной избы; кружка с изображением Ирбита; сувениры с символикой Ирбита; набор открыток «Ирбит в яблоневом саду»; альбомы по Ирбиту; памятки архитектуры, игра достопримечательности Ирбита, альбомы: народы Урала, сказы Бажова, дома города Ирбита, картотека народных игр и считалок.

«Центр песка и воды»

- Таз средний (2 жёлтых), песок, вода; Рыбы: пластмассовые маленькие, большие (синяя, желтая), большие резиновые; Кораблики резиновые с животными; Лягушки: резиновые, пластмассовая; Уточки резиновые (большие, маленькая); Черепашка; Кораблик пластмассовый. Формочки песочные; Совочки. Лейки.

«Центр физического развития»

- Обруч для метания, эстафетные палочки и кольцеброс, спортивные арки для метания мяча, «Буря в бутылке».
- Гимнастические веревочки, лабиринт «Прокати шарик», разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые и пластмассовые, кубики, кегли, флажки. Картотека подвижных игр. Кольцеброс, корзина для мячей, многофункциональные цилиндры. Эспандер кистевой. Массажные дорожки, шведская стенка, матрац.

«Центр безопасности»

- Машинка пластмассовые, грузовик большой; машинки пластмассовая, средние; машинки железные, маленькие; спец. машинки; макеты дороги, зданий, домов; машина на колесах; трактор с прицепом; машина скорая помощь; паровоз средний; Игра «собери светофор»; игра «дорожные знаки» информационные; игра «Дорожные знаки» знаки приоритета; Д.И. «Соберем рюкзак в дорогу»; игра «нарисуй знак»; игра «азбука безопасности»; картинки: транспорт; перекресток; дорожные знаки; улица, правила обхода транспорта; рули; папка-передвижка «Правила дорожного движения»; в стране дорожных знаков; Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»; знак «Светофор», дидактические игры «Безопасность на дороге», «нарисуй знак», «Азбука безопасности», «собери рюкзак в дорогу», «информационные знаки», «запрещающие знаки», «знаки особых предписаний», «собери светофор», лэпбуки.
Конструктор, конструктор LEGO.

5. Особенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Бианки В.В. Любимые сказки о животных. –М: АСТ, 2015г.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие -.ТЦ Сфера,2016г.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, г. Москва, изд.: Мозаика– Синтез, 2021 г.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е издание, испр и доп.- м.:М. Мозайка-синтез, 2019.-103с.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением, методические рекомендации, конспекты занятий. О.В. Дыбина, г. Москва, Мозаика – Синтез, 2021 г.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2021.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2021.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: . МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021г.3-е издание.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
10. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019г.
11. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.,2015г
12. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Сфера, М.,2012г
13. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. Линка- пресс. М., 2016г
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Организация сюжетной игры в детском саду. Линка- пресс. М., 2015г
15. 10.Новикова. И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2012. -96с.
17. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Толстикова О.В., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. ГАОУ ДПО «ИРО», Екатеринбург, 2014г
19. Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
20. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
21. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Список детей подготовительной группы «Затейники»

№	Фамилия, Имя ребенка	Дата рождения
1	Бахтин Демьян	02.09.2018
2	Помаскин Егор	20.03.2018
3	Бирюков Данил	24.09.2018
4	Бушейко Матвей	28.10.2018
5	Вяткина Екатерина	06.11.2018
6	Карькова Ксения	10.12.2018
7	Касенов Эмин	27.05.2018
8	Макушин Тимофей	14.09.2018
9	Назаров Кирилл	16.04.2018
10	Попова Екатерина	13.02.2018
11	Пряничников Константин	10.05.2018
12	Чертов Михаил	25.01.2018
13	Пушкарева Дарья	26.09.2018
14	Шишкин Иван	22.05.2018
15	Юдина София	28.12.2017
16	Ямова Полина	18.07.2018
17	Гвоздев Мирослав	16.04.2018

Характеристика родительского состава

Семьи ДОУ по составу

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекунами детьми
Подготовительная группа «Затейники»	17	15	2	-
Итого по д/с:				

Семьи ДОУ по количеству детей

Группа	Количество семей	Малодетные семьи	Многодетные семьи
Подготовительная группа «Затейники»	17	3	7
Итого по д/с:			

Семьи ДОУ по материальной обеспеченности

Группа	Количество семей	Обеспеченные семьи	Малообеспеченные семьи
Подготовительная группа «Затейники»	17	15	2
Итого по д/с:			

Аннотация к рабочей программе
по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей подготовительной группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП федеральной образовательной программы.

Программа состоит из трех разделов: первый раздел – «Целевой раздел», второй раздел – «Содержательный раздел», третий раздел «Организационный раздел».

Целью программы является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из цели программы, выстроены следующие задачи:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
○ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа.	○ Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
○ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.	○ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
○ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	○ Создание пространства детской реализации, что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.
○ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	○ Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.
○ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его	○ Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

инициативности, самостоятельности и ответственности.	
○ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.	○ Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.
○ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

Принципы реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФОП Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.